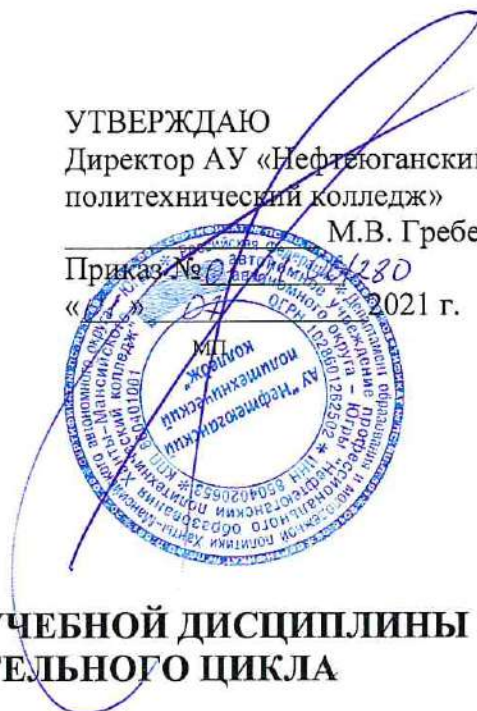




Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 1280
« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	<u>Ленин</u> (подпись)	«10» 06 2021г. (дата)
--------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4 – 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25 – 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>52</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр Ауд.(68) 68/28 Ауд./пр.				
Введение			<i>1/1</i>	
Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.1, стр.9, задание № 4.</i>			
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		<i>9/7</i>	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	3	Виды речевой деятельности. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.2, стр. 26, задание № 3.</i>			

Тема 1.2. Разговорный стиль речи.	5	Разговорный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.3, стр. 35, задание № 5.</i>			
Тема 1.3. Научный стиль речи.	7	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.4, стр. 38, задание № 8.</i>			
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	9	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.5, стр. 45, задание № 14.</i>			
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	11	Публицистический стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.6, стр. 45, задание № 13.</i>			
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	13	Художественный стиль речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.7, стр. 51, задание № 16.</i>			
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы	15	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>

речи. Текст как произведение речи.	16	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.8, стр. 29, задание № 4 (часть I).</i>			
	17	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	18	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание				
<i>Л.9, стр. 29, задание № 4 (часть II).</i>				
Раздел 2.	Лексикология и фразеология.		<i>14/3</i>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	19	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.10, стр. 99, задание № 44.</i>			
	21	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.11, стр. 100, задание № 46.</i>				
Тема 2.2. Русская лексика.	23	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.12, стр. 101, задание № 47.</i>			
Тема 2.3. Активный и	25	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	<i>л</i>	<i>1</i>

пассивный словарный запас.	26	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	л	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.13, стр. 115 – 116, задание № 60.</i>			
	27	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	л	1
	28	Особенности русского речевого этикета.	л	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.14, стр. 120, задание № 61.</i>			
	29	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	1
	30	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	л	1
Домашнее задание				
<i>Л.15, стр. 120, задание № 62.</i>				
Тема 2.4. Фразеологизмы.	31	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	л	1
	32	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	п	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.16, стр. 124, задание № 64 – 65.</i>			
Тема 2.5. Лексические нормы.	33	Лексические ошибки и их исправление.	л	2
	34	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Домашнее задание			
	<i>Л. 17, стр. 126, задание № 67.</i>			
35	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология». Диктант.	п	1	
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4/10	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	36	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	л	1
	Домашнее задание			

	<i>Л.18, стр. 73, задание № 29.</i>			
	37	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Фонетический разбор слова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.19, стр. 79, задание № 34.</i>			
	39	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	40	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.20, стр. 92, задание № 42.</i>			
	41	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.21, стр. 82, задание № 36.</i>			
	43	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	44	Использование орфоэпического словаря.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание				
<i>Л.22, стр. 86, задание № 39.</i>				
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	45	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь .	<i>п</i>	<i>1</i>
	46	Правописание о/е после шипящих и ц.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.23, стр. 87, задание № 40.</i>			
	47	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	<i>п</i>	<i>1</i>
	48	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.24, стр. 87, задание № 41.</i>			
49	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	

Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		12/7	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	50	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	л	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.25, стр. 133, задание № 69.</i>			
	51	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1
	52	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	п	1
	Домашнее задание <i>Л.26, стр. 133, задание № 70.</i>			
Тема 4.2. Способы словообразования.	53	Словообразование знаменательных частей речи.	л	1
	54	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	л	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.27, стр. 139, задание № 75.</i>			
	55	Понятие об этимологии.	л	1
	56	Словообразовательный анализ.	л	1
	Домашнее задание			
	<i>Л.28, стр. 139, задание № 76.</i>			
	57	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	п	1
58	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	п	1	
Домашнее задание				
<i>Л.29, стр. 139 – 140, задание № 77.</i>				
Тема 4.3. Составление текстов.	59	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	л	1
	60	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	п	1
	Домашнее задание			
<i>Л.30, стр. 141, задание № 79.</i>				

	61	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 4.4. Употребление приставок в разных стилях речи.	62	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.31, стр. 145, задание № 83.</i>			
	63	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.32, стр. 145, задание № 84.</i>			
	65	Правописание приставок при- / пре-.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.33, стр. 149, задание № 85.</i>			
	67	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>n</i>	<i>1</i>
68	Контрольная работа за 1 семестр. Изложение с элементами сочинения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
<i>Л.34, стр. 149, задание № 86.</i>				
2 семестр Ауд. (46+12) 46/29/12 Ауд./пр./ пром.аттестац.				
Раздел 5.	Морфология и орфография.			<i>7/11</i>
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	69	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	<i>л</i>	<i>1</i>

	70	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.35, стр. 169, задание № 91,92.</i>			
Тема 5.2. Имя прилагательное.	71	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<i>л</i>	<i>I</i>
	72	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.36, стр. 182, задание № 99.</i>			
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	73	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>I</i>
	74	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.37, стр. 191 – 192, задание № 105. Л.38, стр. 198, задание № 107.</i>			

Тема 5.4. Глагол.	75	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.39, стр. 214, задание № 116.</i>			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	77	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	78	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.40, стр. 219, задание № 119.</i>			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	79	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>п</i>	<i>1</i>
	80	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.41, стр. 228, задание № 128.</i>				

	81	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>n</i>	<i>2</i>
	82	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.42, стр. 233, задание № 131.</i>			
Тема 5.7. Слова категории состояния и междометия.	83	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	84	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.43, стр. 245, задание № 140. Л.44, стр. 270, задание № 156.</i>			
Тема 5.8. Служебные части речи.	85	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	86	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.45, стр. 252, задание № 145.</i>			
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		<i>10/18</i>	
Тема 6.1. Основные единицы	87	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение	<i>л</i>	<i>1</i>

синтаксиса.		словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	88	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.46, стр. 282, задание № 158.</i>			
	89	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	90	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.47, стр. 302 – 303, задание № 174.</i>			
	91	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	92	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.48, стр. 313, задание № 182.</i>			

	93	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	94	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.49, стр. 316, задание № 186.</i>			
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	95	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	96	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.50, стр. 326, задание № 191.</i>			
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	97	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	98	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.51, стр. 330, задание № 192.</i>			
	99	Уточняющие члены предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	100	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание <i>Л.52, стр. 335, задание № 196.</i>			
Тема 6.6. Вводные слова, обращения в предложении.	101	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>
	102	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Домашнее задание			
	<i>Л.53, стр. 339, задание № 199.</i>			
	103	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	104	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.54, стр. 352, задание № 206.</i>			
	105	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	106	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.55, стр. 353, задание № 207.</i>				
Тема 6.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	107	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	108	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.56, стр. 373, задание № 212.</i>			
	109	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	110	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.57, стр. 379, задание № 214.</i>			
	111	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<i>n</i>	<i>l</i>

	112	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.58, стр. 383, задание № 217 – 218.</i>			
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	113	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Контрольная работа за курс. Диктант.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.59, стр. 393, задание № 222.</i>			
Экзамен, в т.ч. консультации				<i>12</i>
Всего				<i>126</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 28 обучающихся;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Проекционный экран;
Видеопроектор мультимедийный;
Школьная доска;
Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка», «Знакомьтесь - слово русское», «Эпиграф», «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2019. — 384 с.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
4. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082900>
5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1009452>

Перечень-интернет ресурсов

1. Институт филологии и языковой коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: language.institute.sfu-kras.ru – Загл. с экрана (24.05.21).
2. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.05.21).
3. Всем, кто учится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.05.21).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.*

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - оценка за изложение с элементом сочинения; - выполнение и защита проектов; - тестирование; - контрольные работы; - индивидуальные задания; - контрольные диктанты; - экзамен.
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных 	

ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Трещенец
Приказ № 01-01-0612
«01» 07 2021 г.

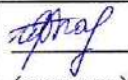


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных
и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«10» 06 2021 г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.02 Литература** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.02 Литература** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №385 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	45 – 46

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.02 ЛИТЕРАТУРА** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	<i>9</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексного дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематическое планирование учебного предмета БД. 02 Литература

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				44
		Введение.		1/0
Введение.	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	1
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			1/0
	2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Л.1.с.8-12, выписать признаки романтизма. Составить таблицу «Художественные направления в литературе».			
Тема 2.	Содержание учебного материала			3/0

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)	3	<p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина. Мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.</p> <p>Анализ стихотворений А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Стихотворения: «Погасло дневное светило...» «Вольность», «Деревня», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа».</p>	л	1
	4	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	л	1
	5	Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник». Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1
	Домашнее задание:			
	<p>1. Выучить стихотворение (на выбор: «Погасло дневное светило...» «Вольность», «Деревня», «Подражания Корану», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа»).</p> <p>2. Прочитать поэму «Медный всадник».</p> <p>3. Подготовить сообщения по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова</p>			
Тема 3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841)	Содержание учебного материала			2/1
	6	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>	л	1

	7	Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэт и общество.. («Смерть поэта», «Наполеон», «Одиночество», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Она не гордой красотой...», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк»).	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Проанализировать стихотворения «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк». 2. Выучить стихотворение М.Ю. Лермонтова на выбор. 3. Подготовить сообщения по биографии и творчеству Н.В. Гоголя			
Тема 4. Николай Васильевич Гоголь (1809— 1852)	Содержание учебного материала			3/1
	8	Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. «Петербургские повести». «Нос». «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Повесть «Портрет». Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Контрольная работа. Творчество писателей А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Читать повесть Гоголя «Портрет», уметь отвечать на вопросы по содержанию повести. 2. Прочитать повесть «Нос». 3. Подготовить сообщения по биографии и творчеству А.Н. Островского			
Тема 5.	Содержание учебного материала			1/0

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>11</p>	<p>Обзор русской литературы 2-ой половины 19 века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p>Домашнее задание: 1.Подготовить сообщение о творчестве Островского. Прочитать драму «Гроза» А.Н. Островского.</p>			
<p>Тема 6. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>6/2</p>
	<p>12</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p>13</p>	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p>14</p>	<p>Анализ 1 и 4 действий «Грозы» А.Н. Островского. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев</p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>1</i></p>

		драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	15	Символика грозы, в драме А.Н. Островского «Гроза». Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	л	1
	16	Пьеса Островского «Бесприданница». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	л	1
	17	Р.р. Сочинение по творчеству А.Н. Островского.	п	1
	Домашнее задание: 1. Выписать из пьесы цитаты, характеризующие темное царство. 2. С 14-16 читать, ответить на вопрос № 6, с 35. 3. Прочитать пьесу «Бесприданница». 4. Читать лекции 6. Дописать сочинение. 7. Написать сообщение о творчестве И.А. Гончарова.			
Тема 7. Иван Александрович Гончаров (1812— 1891)	Содержание учебного материала			4/2
	18	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Теория литературы. Социально-психологический роман. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. «Обломов». Творческая история романа.	л	1
	19	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Анализ эпизодов романа «Обломов» И.А. Гончарова.	п	1
	20	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	1

	Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
21	Р.р. Сочинение по творчеству И.А.Гончарова.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Прочитать роман Гончарова «Обломов». 2. Подготовиться к письменному анализу эпизодов. 3. С 346-349, читать, ответить на вопрос № 7, с 359. 4. Составить таблицу по образам Штольца и Обломова. 5. Подготовить сообщение о творчестве И.С. Тургенева.		
Тема 8. Иван Сергеевич Тургенев (1818— 1883)	Содержание учебного материала		7/3
22	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Теория литературы. Социально-психологический роман.	<i>л</i>	<i>1</i>
23	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Кирсановы.	<i>л</i>	<i>1</i>
24	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
25	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<i>n</i>	<i>1</i>
26	Значение заключительных сцен романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>
27	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Анализ эпизодов из романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	<i>n</i>	<i>1</i>
28	Контрольная работа. Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева	<i>n</i>	<i>1</i>

	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать роман Тургенева «Отцы и дети». 2. Выписать цитаты, характеризующие Базарова и Одинцову. 3. Выписать определение из словарей «нигилизм - это...». 4. С. 73-76, ответить на вопрос № 16,17 с. 84. 5. Подготовиться к письменному анализу эпизодов. 6. Подготовиться к контрольной работе, читать лекции. 7. Написать сообщение по творчеству Н.Г. Чернышевского 		
<p>Тема 9. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1/0
	<p>29</p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Смысл финала романа.</p>	<p><i>л</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>Домашнее задание: Читать лекции, выписать из текста цитаты, характеризующие образы «новых людей». Написать сообщение по творчеству Н.С. Лескова. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?»</p>		
<p>Тема 10. Николай Семенович Лесков (1831— 1895)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4/2
	<p>30</p>	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p>	<p><i>л</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>31</p>	<p>Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина.</p>	<p><i>п</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>32</p>	<p>Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p>	<p><i>л</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>33</p>	<p>Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</p>	<p><i>п</i></p> <p><i>1</i></p>

	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать роман «Очарованный странник» 2. Выписать из текста цитаты, характеризующие отличительные черты главного героя. 3. Выделить несколько историй и подготовить их пересказ 4. Читать лекции. 5. Написать сообщение по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина. 			
<p>Тема 11. Михаил Евграфович Салтыков- Щедрин (1826— 1889)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		1/0	
	34	<p>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	л	1
	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать определение из словаря сатиры, гротеска, иносказания. Подготовить сообщение по творчеству Ф.М.Достоевского. 			
<p>Тема 12. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		10/5	
	35	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>	л	1
	36	<p>Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно -</p>	л	1

	философская проблематика романа.		
37	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	<i>л</i>	<i>1</i>
38	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	<i>л</i>	<i>1</i>
39	Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание».	<i>п</i>	<i>1</i>
40	Выявление значения образа С. Мармеладовой и ее семьи в романе. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	<i>п</i>	<i>1</i>
41	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	<i>л</i>	<i>1</i>
42	Петербург Достоевского. Анализ. Использование психологического пейзажа в романе. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).	<i>п</i>	<i>1</i>
43	Р.Р. Сочинения по творчеству Ф. М. Достоевского.	<i>п</i>	<i>1</i>
44	Р.Р. Написание сочинения по творчеству Ф. М. Достоевского.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Прочитать роман «Преступление и наказание». 2. Прочитать с.230-231 учебника, прочитать 5-6 части романа, подготовиться к беседе. 3. Подготовить сообщения по образам Лужина и Свидригайлова. 4. Проанализировать главы с характерными особенностями петербургского пейзажа 5. Подготовить устную характеристику образа Сони Мармеладовой. 6. Раскрыть устно образ униженных и оскорбленных в романе. 7. Читать лекции. 8. С 233-235, ответить на вопрос «Наказан ли Раскольников?» 9. Подготовиться к сочинению. 10. Исследование и подготовка реферата: Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух); «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»		

		2 семестр	62	
Тема 13. Антон Павлович Чехов (1860— 1904)	Содержание учебного материала		8/4	
	45	А.П. Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	л	1
	46	Юмористические рассказы. Герои рассказов. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. «Человек в футляре», «Крыжовник».	л	1
	47	Рассказ «Ионыч». Сравнительный анализ двух эпизодов рассказа «Ионыч» А.П. Чехова. Герои рассказов Чехова.	л	1
	48	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	л	1
	49	Анализ ключевых сцен пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.	п	1
	50	Защита реферата на тему: «Новаторство чеховской драматургии». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	п	1
	51	Р.р. Написание сочинения по творчеству А.П.Чехова.	п	1
	52	Контрольная работа. «Литература XIXв.»	п	1
	Домашнее задание: 1.Прочитать рассказ Чехова «Ионыч» 2. Прочитать рассказы Чехова (на выбор), подготовиться к анализу образов героев рассказов Чехова. 3.Выписать из текста цитаты, характеризующие образ главного героя. 4. Прочитать пьесу «Вишневый сад».			

	5. Перечитать ключевые сцены пьесы «Вишневый сад». 6. Подготовить характеристики Л.А.Раневской, Л.А.Гаева 7.Подготовиться к защите реферата. 8. Дописать сочинение. 9.Подготовиться к контрольной работе.			
	Содержание учебного материала		10/5	
Тема 14. Лев Николаевич Толстой (1828— 1910)	53	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Понятие о романе-эпосе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Роман-эпос «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Сравнительная характеристика А. Болконского и П. Безухова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	56	Авторский идеал семьи в романе. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Портретная характеристика Н. Ростовой и других героинь романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	«Мысль народная» в романе. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	<i>п</i>	<i>1</i>
	59	Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Проблема русского национального характера. Анализ эпизодов из романа «Война и мир». Идеиные искания Толстого. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	<i>п</i>	<i>1</i>
	60	Обзор творчества позднего периода. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.		
	61	Р.Р. Сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	<i>n</i>	<i>l</i>
	62	Р.Р. Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: 1. Прочитать 1 и 2 том романа «Война и мир» 2. Читать лекции. 3. Прочитать 3 и 4 том романа «Война и мир». 4. Выучить отрывок «Описание дуба» (т.2, ч.3) 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика Кутузов и Наполеон». 6. С. 280-284, ответить на вопрос 8, с.307. 7. Найти в романе приемы, описывающие светское общество. 8. Выписать цитаты, характеризующие семью Ростовых. Составить устную характеристику образов Элен и Анатоля Курагины. 9. Написать сообщение на тему «Поздний период творчества», "Идейные искания Толстого». 10. Подготовить сообщение по творчеству Ф.И.Тютчева.		
Тема 15. Поэзия второй половины XIX века		Содержание учебного материала		1/0
	63	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Выучить стихотворение Тютчева (на выбор).		
Тема 16. Федор Иванович Тютчев (1803— 1873)		Содержание учебного материала		1/0
	64	Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь поэта. Особенности лирики Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.»	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: 1. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева». 2. Читать стихотворения Тютчева.		

Тема 17. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание учебного материала			2/1
	65	А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»,	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Сравнительный анализ стихотворений А.Фета и Ф.Тютчева о любви. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Дописать анализ стихотворения. Наизусть одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). 2. Написать сообщение по творчеству А.К.Толстого. «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».			
Тема 18. Алексей Константинович Толстой (1817— 1875)	Содержание учебного материала			1/0
	67	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...». Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...».	<i>л</i>	1
	Домашнее задание: 1. Написать сообщение по творчеству Н.А.Некрасова: «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».			
Тема 19. Николай Алексеевич Некрасов (1821—	Содержание учебного материала			5/1
	68	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—	<i>л</i>	<i>1</i>

1878)		1870-х годов. Народность литературы. Стилизация.		
	69	Анализ стихотворения Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...».	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Сатирические портреты в поэме. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: 1. Прочитать стихотворения Н.А. Некрасова. «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», 2. Прочитать поэму Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». 3. Выписать цитаты из поэмы, характеризующие женскую долю. 4. Подготовить заочную экскурсии по Третьяковской галерее (индивидуальное задание).		
		Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Тема 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала			1/0
	73	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Исследовать и подготовить реферат по творчеству И.А. Бунина. «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».			
		Русская литература на рубеже веков		

Тема 2. Иван Алексеевич Бунин (1870— 1953)	Содержание учебного материала			4/2
	74	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Новизна ее в сравнении с классической традицией. Эпизоды из рассказа «Чистый понедельник». Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Защита реферата на тему: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».	<i>п</i>	<i>1</i>
	77	Р.р. Сочинение по творчеству И. А. Бунина	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Прочитать рассказ «Чистый понедельник». 2. Выписать цитаты, характеризующие душевное состояние главной героини. 3. Прочитать рассказ «Господин из Сан-Франциско» 4. Подготовить сообщение по творчеству А.И.Куприна				
Тема 3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Содержание учебного материала			2/1
	78	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Повесть. Автобиографический роман.	<i>л</i>	<i>1</i>
	79	Повесть «Гранатовый браслет». Анализ сцены из повести «Гранатовый браслет». Осуждение пороков современного общества. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости	<i>п</i>	<i>1</i>

		жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.		
	Домашнее задание: 1. Прочитать рассказ «Гранатовый браслет». 2. Выписать цитаты, характеризующие главного героя в «свете». 3. Написать сообщение по теме: «Символизм. В.Я. Брюсов».			
Тема 4. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала			1/0
	80	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	<i>л</i>	1
	Домашнее задание: 1. Выучить стихотворение К. Бальмонта, В. Брюсова, А. Белого (на выбор).			
Тема 5. Символизм	Содержание учебного материала			1/0
	81	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Анализ стихотворения из сборника «Урна». Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм. Акмеизм. Футуризм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Анализировать стихотворение Брюсова «Юному поэту». 2. Написать сообщение о творчестве любого символиста принадлежавшего к «Старшим символистам».			
Тема 6.	Содержание учебного материала			2/1

Акмеизм	82	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Акмеизм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	83	Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Подготовить сообщение по творчеству Н.С. Гумилева. 2. Подготовить сообщение о творчестве В. Хлебникова.			
Тема 7. Футуризм	Содержание учебного материала			2/0
	84	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	<i>л</i>	<i>1</i>
	85	Игорь Северянин. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Читать лекции. Подготовиться к контрольной по поэзии «серебряный век».				
Тема 8. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала			2/1
	86	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской	<i>л</i>	<i>1</i>

		поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»		
	87	Контрольная работа. Поэзия «серебряного века».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). 2.Подготовить сообщение по творчеству М. Горького.			
Тема 9. Максим Горький (1868—1936)	Содержание учебного материала			7/2
	88	М. Горький. Ранние рассказы. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Рассказ «Челкаш». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль» Анализ рассказа. Авторская позиция и способ ее воплощения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	90	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Спор о назначении человека. Любовный конфликт в пьесе «На дне». Герои пьесы. Авторская позиция и способы ее выражения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем в пьесе «На дне» и её значимость для современной жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>
	93	Р.р. Сочинение по творчеству М.Горького	<i>n</i>	<i>1</i>
	94	Контрольная работа по литературе год.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Прочитать рассказ «Челкаш». 2. Прочитать рассказ «Старуха Изергиль» 3. Выписать цитаты, характеризующие Ларро и Данко.			

	4. Прочитать пьесу «На дне». 5. Выучить монолог Сатина. 6. Читать лекции. Выписать цитаты, сказанные Лукой, в защиту «лжи». 7. Подготовиться к сочинению 8. Подготовить сообщение по творчеству А.Блока.		
Тема 10. Александр Александрович Блок (1880—1921)	Содержание учебного материала		4/2
	95 А.А. Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96 Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	<i>п</i>	<i>1</i>
	97 Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	98 Борьба миров. Анализ отдельных глав поэмы «Двенадцать» А. Блока. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Выучить наизусть стихотворения А.Блока «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия»(по выбору студентов). 2. Прочитать поэму «Двенадцать». 3. Выписать цитаты, характеризующие «будущее» и «прошлый мир». 4. Исследовать и подготовить реферат, доклад, сообщение, проект: на тему «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина».			
Тема 11. Особенности развития литературы 1920- х годов	Содержание учебного материала		1/0
	99 Особенности развития литературы 1920-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи	<i>л</i>	<i>1</i>

		(В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
	Домашнее задание: Написать сообщение по творчеству В.Маяковского.			
Тема 12. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Содержание учебного материала			3/2
	100	В.В. Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тоническое стихосложение.	<i>л</i>	1
	101	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	<i>п</i>	1
	102	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Анализ стихотворения В.Маяковского «Прозаседавшиеся». «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».	<i>п</i>	1
	Домашнее задание: 1. Выучить стихотворение (на выбор). 2. Дописать анализ 3. Подготовить сообщение по творчеству С.Есенина.			
Тема 13. Сергей Александрович Есенин (1895— 1925)	Содержание учебного материала			4/3
	103	С.А. Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.	<i>л</i>	<i>1</i>
	104	Развитие темы родины как выражение любви к России. Анализ стихотворений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	105	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	106	Защита проекта на тему: «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Прочитать стихотворения С.А.Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...»			

	2. Дописать анализ стихотворения. 3. Подготовиться к защите проекта. 4. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,		
Тема 14. Александр Александрович Фадеев (1901— 1956)	Содержание учебного материала		1/0
	107	Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Прочитать роман «Разгром».		
Тема 15. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала		1/0
	108	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Подготовить сообщение по творчеству писателей на выбор (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров). 2. Выучить стихотворение М.Цветаевой (на выбор).		
Тема 16. Марина Ивановна Цветаева (1892—	Содержание учебного материала		2/1
	109	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.	<i>л</i> <i>1</i>

1941)		Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Основные темы творчества Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».		
	110	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Анализ стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Госка по родине», М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Читать стихотворения поэтессы (на выбор). 2. Написать план анализа стихотворения (на выбор). 3. Подготовить сообщения по творчеству О.Э.Мандельштама			
Тема 17. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)	Содержание учебного материала			2/1
	111	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Природа в поэзии XIX века Поиски духовных опор в искусстве и природе. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...»,	<i>л</i>	<i>1</i>
	112	Теория поэтического слова О.Мандельштама. Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить стихотворение (на выбор). 2. Подготовить сообщение по творчеству М. Булгакова.			
			3 семестр	32
Тема 18. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891— 1940)	Содержание учебного материала			11/3
	113	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы	<i>л</i>	<i>1</i>

		«Дни Турбиных».		
	115	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	116	Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>
	117	Любовь и судьба Мастера. Анализ эпизодов из романа «Мастер и Маргарита» М. Булгакова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	118	Ершалаимские главы. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Смысл финальной главы романа Составление словаря афоризмов из романа «Мастер и Маргарита»	<i>л</i>	<i>1</i>
	119	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>л</i>	<i>1</i>
	120	Р.р. Сочинение по творчеству М.Булгакова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	121	Р.р. Написание сочинения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	122	Контрольная работа по литературе. Творчество писателей начала – середины 20 века.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: 1. Прочитать роман Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Перечитать Ершалаимовские главы романа, устно проанализировать их значимость. 3. Выписать цитаты, характеризующие Москву и ее жителей 30-х годов. 4. Читать лекции. 5. Перечитать финальные главы романа. 6. Выписать в рабочую тетрадь афоризмы из романа. 7. Выписать цитаты, характеризующие Понтия Пилата. 8. Читать лекции. 9. Подготовиться к написанию сочинения. 10. Дописать сочинение. 11. Подготовиться к контрольной работе.		
Тема 19. Андрей Платонов (Андрей Платонович		Содержание учебного материала		3/1
	123	А.П. Платонов. (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Труд как основа	<i>л</i>	<i>1</i>

Климентов) (1899—1951)		нравственности человека. Принципы создания характеров. Повесть «Котлован».		
	124	Социально-философское содержание творчества А.Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	<i>л</i>	
	125	Р.Р.Написание отзыва на рассказ Платонова «В прекрасном и яростном мире».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Прочитать повесть «Котлован», рассказ «В прекрасном и яростном мире». 2.Подготовиться к написанию отзыва. 3. Написать сообщение по творчеству И.Э.Бабеля.			
Тема 20. Исаак Эммануилович Бабель (1894— 1940)	Содержание учебного материала			2/0
	126	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	<i>л</i>	<i>1</i>
	127	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Рассказ «Мой первый гусь» И.Бабеля.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Прочитать рассказ «Мой первый гусь», из книги рассказов «Конармия». 2. Написать сообщение по творчеству А.Н.Толстого.			
Тема 21. Алексей Николаевич Толстой (1883— 1945)	Содержание учебного материала			1/0
	128	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Исторический роман.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Написать сообщение по творчеству М.Шолохова.			
Тема 22. Михаил	Содержание учебного материала			9/5

Александрович Шолохов (1905—1984)	129	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	л	1
	130	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	л	1
	131	Образ Григория Мелехова . Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1
	132	Женские судьбы. Любовь на страницах романа . Многоплановость повествования.	л	1
	133	Столкновение старого и нового мира в романе . Эпизоды из жизни семей в романе Шолохова «Тихий Дон». Мастерство психологического анализа.	п	1
	134	Патриотизм и гуманизм романа . Анализ эпизодов жизни донских казаков в романе.	п	1
	135	Своеобразие художественной манеры М.А. Шолохова . Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	п	1
	136	Написание отзыва на роман-эпопею «Тихий Дон»	п	1
	137	Контрольная работа «Литература первой половины 20 века»	п	1
		Домашнее задание: 1. Прочитать роман Шолохова «Тихий Дон». 2. Подготовить устную характеристику Г.Мелехова. 3. Сделать письменную сравнительную характеристику Аксиньи и Натальи. 4. Читать лекции. 5. Выписать цитаты из романа, характеризующие казаков. 6. Подготовиться к сочинению. 7. Написать сообщение на тему «Деятели литературы и искусства на защите Отечества»		
Тема 23. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	Содержание учебного материала			2/0
	138	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет . Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	л	1

послевоенных лет		Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	139	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Подготовить сообщение на тему «Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой)»			
Тема 24. Анна Андреевна Ахматова (1889— 1966)	Содержание учебного материала			5/2
	140	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.	<i>л</i>	<i>1</i>
	141	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Стихотворения «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	142	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	143	Своеобразие лирики Ахматовой. Анализ отдельных глав поэмы «Реквием» А.Ахматовой.	<i>п</i>	<i>1</i>
	144	Написание сочинения по теме «Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой»	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: 1. Выучить стихотворение (на выбор) 2. Прочитать поэму «Реквием» 3. Написать сообщение по творчеству Б.Л. Пастернака.			
			4 семестр	40
Тема 25. Борис Леонидович Пастернак (1890— 1960)	Содержание учебного материала			2/0
	145	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Анализ стихотворений Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	л	1
	146	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	л	1
	Домашнее задание: 1. Написать сообщение на темы: «Литература периода «оттепели», «Изображение жизни советской деревни», «Автобиографическая литература».			
Тема 26. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			1/0
	147	Литература 50–80-х годов (обзор). Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.	л	1

	Домашнее задание: 1.Подготовить сообщение на тему «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».			
Тема 27. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала			5/1
	148	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	149	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик».	<i>л</i>	<i>1</i>
	150	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (по выбору преподавателя и студентов)	<i>л</i>	<i>1</i>
	151	Анализ эпизода прозаического текста: В.Шукшин. «Чудик». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе» (по выбору преподавателя и студентов).	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1.Подготовить сообщение о творчестве В.Шукшина. 2.Подготовить сообщение о творчестве В.Шаламова. 3.Написать сообщение на тему «Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.)».			
Тема 28. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала			12/6
	152	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Откуда тема?	<i>л</i>	<i>1</i>

153	Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	<i>л</i>	<i>1</i>
154	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	<i>л</i>	<i>1</i>
155	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».	<i>л</i>	<i>1</i>
156	Анализ стихотворений Р.Гамзатова, Н.Рубцова	<i>п</i>	<i>1</i>
157	Б. Окуджава. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Лирика. Авторская песня.	<i>п</i>	<i>1</i>
158	Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».	<i>л</i>	<i>1</i>
159	Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<i>п</i>	<i>1</i>
160	Анализ стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	<i>л</i>	<i>1</i>
161	Поэзия В. Высоцкого. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.	<i>п</i>	<i>1</i>
162	Р.р. Сочинение по творчеству писателей 1950—1980-х годов	<i>п</i>	<i>1</i>
163	Контрольная работа. Творчество поэтов и писателей 1950—1980-е годы	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Написать сообщение по творчеству Р.Гамзатова. 2. Выучить стихотворение Р.Гамзатова (на выбор). 3. Написать сообщение по творчеству Б.Окуджавы. 4. Выучить стихотворение Б.Окуджавы (на выбор). 5. Читать лекции. 6. Написать сообщение по творчеству А.Вознесенского. 7. Подготовиться к сочинению.			

		8. Дописать сочинение. 9. Подготовиться к контрольной работе.		
Тема 29. Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			1/0
	164	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Написать сообщение по творчеству В.Розова.			
Тема 30. Александр Валентинович Вампилов (1937— 1972)	Содержание учебного материала			2/0
	165	А.В. Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	<i>л</i>	<i>1</i>
	166	Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Пьеса «Провинциальные анекдоты». Пьеса «Старший сын» (по выбору преподавателя). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Прочитать пьесу А. Вампилова «Утиная охота», «Старший сын». 2. Написать сообщение по творчеству В. Набокова.			
	Содержание учебного материала			1/0
Тема 31.	167	Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.	<i>л</i>	<i>1</i>

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	<p>Твардовского. Особенности поэтического мира. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p>		
	<p>Домашнее задание: Прочитать стихотворения «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Выучить наизусть стихотворения (по выбору студентов).</p>		
Тема 32. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4/3</p>
	<p>168</p>	<p>А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p>	<p><i>л</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>169</p>	<p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.</p>	<p><i>п</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>170</p>	<p>Проблема ответственности поколений. Анализ сцен рассказа «Один день Ивана Денисовича». Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p>	<p><i>п</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>171</p>	<p>Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. Рассказ «Матренин двор». Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.</p>	<p><i>п</i></p> <p><i>1</i></p>
	<p>Домашнее задание: 1.Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича» 2.Читать лекции. 3. Прочитать рассказ «Матренин Двор». 4.Написать сообщение по творчеству А.Вампилова</p>		

Тема 33. Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала			1/0
	172	Первая волна эмиграции русских писателей. В.Набоков. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Теория литературы. Эпос. Лирика. Вторая волна эмиграции русских писателей. И.Елагин. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. И. Бродский.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Написать сообщение на тему « Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов».			
Тема 34. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала			5/3
	173	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
	174	Основные направления развития современной литературы. Проза В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Рассказы. Т. Толстая. В. Пьецух. «Новая московская философия» (по выбору преподавателя).	<i>л</i>	<i>1</i>
	175	Роман «Прокляты и убиты». Творчество В. Астафьева.	<i>л</i>	<i>1</i>
	176	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: 1. Написать сообщение по творчеству В. Астафьева. 2. Подготовиться к сочинению 3. Дописать сообщение. 4. Подготовиться к контрольной работе. 5. Подготовиться к дифференцированному зачету.		
177-178	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2
			178

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие
2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
3. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).
4. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».
5. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».
6. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
7. Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского».
8. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».
9. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
10. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
11. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.
12. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.
13. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
14. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
15. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.
16. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

17. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
18. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.
19. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
20. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.
21. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»;
22. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
23. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».
24. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века».
25. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
26. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
27. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».
28. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
29. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.
30. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

31. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
32. . Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?».
33. .Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
34. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.
35. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
36. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно выразительный язык кинематографа и литературы».
37. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».
38. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».
39. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 28 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка», «Знакомьтесь - слово русское», «Эпиграф», «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/926108>

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1189979>

4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронная библиотека: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) – Загл. с экрана (24.08.17).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;–эстетическое отношение к миру;–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	<p>. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устных и письменных ответов на вопросы;- аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;- написание сочинения;- практические работы;- индивидуального опроса;- заучивание наизусть стихотворений; <p>-тестирование в ходе изучения отдельных тем.</p> <p>-контрольные работы по темам разделов;</p> <ul style="list-style-type: none">- домашняя работа;- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации, проекта). <p>3. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	

использовать в самостоятельной деятельности;
–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
–владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-08
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчики:	Преподаватель:	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«10» 06 2021г.
---------------	----------------	------------------	---------------	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А.
(подпись) /Платонова Н.А./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

●личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			1 семестр	64
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:			
	1	«Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии. Чтение и перевод текста, беседа по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы			
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:			
	2	Приветствие и прощание. Выявление новой лексики. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	<i>1</i>
	3	«Беседа в официальной и неофициальной обстановке». Чтение и перевод текста по теме. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	<i>1</i>
	4	«Спряжение глагола to be». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	5	«Спряжение глагола to have». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовить диалог по теме «Беседа в официальной обстановке»			
Тема 3. Описание человека	Содержание учебного материала:			
	6	«Внешность». Выявление новой лексики по теме. Составление описательной характеристики персонажам мультфильмов.	<i>n</i>	<i>1</i>

	7	« Национальность ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	8	« Образование ». Выявление новой лексики по теме. Составление диалога.	<i>n</i>	<i>l</i>
	9	« Личные качества ». Чтение и перевод текста по теме. Написание сочинения.	<i>n</i>	
	10	« Род занятий ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	11	« Должность. Место работы ». Чтение и перевод текста по теме. Чтение и перевод диалога.	<i>n</i>	<i>l</i>
	12	« Четыре типа чтения гласных ». Объяснение правил чтения гласных в английском языке. Особенности буквосочетания. Выполнение упражнений по фонетике на тему.	<i>n</i>	<i>l</i>
	13	« Оборот there is/are ». Особенности оборота, правила и примеры употребления. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	14	« Притяжательный падеж существительных ». Правила построения, особенности применения апострофа. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Выучить типы чтения гласных 4. Написать сочинение на тему: «About myself»			
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:			
	15	« Моя семья ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	16	« В гостях хорошо - дома лучше ». Чтение и перевод текста.	<i>n</i>	<i>l</i>
	17	« Наш дом ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	18	« Домашние обязанности ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	19	« Мой дом ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	20	« Множественное число существительных ». Особенности преобразования существительных. Правила добавления окончаний -s, -es. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	21	« Слова исключения. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	22	« Личные местоимения ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	23	« Притяжательные местоимения ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	24	« Указательные местоимения ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	25	« Вопросительные местоимения ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>

	26	«Неопределенные местоимения». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудования)	Содержание учебного материала:			
	27	«Здание». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	«Обстановка». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	29	«Условия жизни». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	30	«Техника». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	«Оборудование». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	«Определенный артикль». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	33	«Неопределенный артикль». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	«Отсутствие артикля». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	«Употребление артикля в устойчивых выражениях». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
36	Контрольная работа по теме: «Артикли»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:			
	37	«Распорядок рабочего дня». Выявление новой лексики по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>
	38	«Распорядок выходного дня». Чтение и перевод текста по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>
	39	«Расписание». Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	«Распорядок дня студента колледжа». Чтение и перевод текста по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>
	41	«Имя прилагательное». Выполнение упражнений по теме:	<i>n</i>	<i>1</i>
	42	«Сравнительная степень прилагательных». Особенности составления сравнительной степени прилагательных. Слова исключения в сравнительной степени.	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	«Превосходная степень прилагательных». Особенности составления превосходной степени прилагательных. Слова исключения в превосходной степени.	<i>n</i>	<i>1</i>
	44	«Степени сравнения прилагательных». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	«Сравнительные конструкции». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
46	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 7. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:			
	47	«Хобби». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	48	«Мое свободное время». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	49	«Мои увлечения». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	50	«Музей». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	51	«Театр». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы			
Тема 8. Описание местоположени я объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:			
	52	«Адрес». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	53	«Местоположение». Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>l</i>
	54	«Городские строения». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	55	«Описание местоположения». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	56	«Маршрут». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	57	«Как найти?». Чтение и перевод диалога по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	58	«Предлоги места». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	59	«Предлоги времени». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	60	Предлоги направления Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	61	« Образование и употребление глаголов в Present Simple ». Образование и особенности употребления глаголов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	62	« Образование и употребление глаголов в Present Simple ». Особенности построения предложений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	63	« Present Simple ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	64	Перевод предложений на тему Present Simple	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы Выполнение грамматических упражнений			
2 семестр 66				
Тема 9. Магазины, товары,	Содержание учебного материала:			
	65	«Магазин электротоваров». Выявление новой лексики по теме. Составление диалога.	<i>n</i>	<i>l</i>

совершение покупок	66	«Магазин спортивных товаров». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	«Покупка продовольственных товаров». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	«Бакалея». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	«Примерка одежды». Чтение и перевод статей по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	«В книжном магазине». Чтение и перевод статей по теме. Классическая зарубежная литература. Знакомство с авторами и произведениями.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	«Кино. Музыка». Чтение и перевод статей по теме. Знакомство с музыкантами, завоевавшими мировую известность. Прослушивание композиций, перевод отрывков песен.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	«Образование и употребление глаголов в Past Simple» Образование и особенности употребления глаголов. Особенности построения предложений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	«Неправильные глаголы». Виды глаголов, изучение таблицы неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	74	«Past Simple». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
Составить список любимых авторов и музыкальных исполнителей.					
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:				
	75	«Спорт». Зимние и летние виды спорта. Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	76	«Спорт в России». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	77	«Спорт в Великобритании». Выявление новой лексики. Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	78	«Спорт в США». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	79	«Спорт в Канаде». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80	«Спорт в Австралии и Новой Зеландии». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81	«Олимпийские игры». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82	«Знаменитые спортсмены». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	«Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текста по теме. Важность здорового образа жизни. Отказ от вредных привычек.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	84	«Образование и употребление глаголов в Future Simple». Образование и особенности употребления глаголов. Особенности построения предложений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	85	«Future Simple». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
	1. Выучить новые лексические единицы				

	2. Выполнение грамматических упражнений Написать сочинение на тему: «Здоровый образ жизни»			
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:			
	86	« Экскурсия ». Выявление новой лексики по теме. Составление мини экскурсии по достопримечательностям англоговорящих стран.	<i>n</i>	<i>l</i>
	87	« Путешествие ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	88	« Путешествия на самолете ». Чтение и перевод текста по теме. Покупка билетов в аэропорту. Посадка в самолет, полет, выдача багажа.	<i>n</i>	<i>l</i>
	89	« Путешествия на поезде ». Чтение и перевод текста по теме. Путешествие на электричке. Виды комфортности вагонов. Вагон-ресторан. Правила поведения в поезде.	<i>n</i>	<i>l</i>
	90	« Путешествия на машине ». Чтение и перевод текста по теме. Семейное путешествие на машине, путешествие с друзьями.	<i>n</i>	<i>l</i>
	91	« Морское путешествие ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	92	« Образование и употребление глаголов в Continuous ». Образование и особенности употребления глаголов. Особенности построения предложений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	93	« Present Continuous ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	94	« Past Continuous ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	95	« Future Continuous ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений Составить диалог			
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственно е и политическое устройство	Содержание учебного материала:			
	96	« Государственное устройство ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	97	« Наша Родина – Россия ». Чтение и перевод текста по теме. Патриотизм и любовь к нашей Родине.	<i>n</i>	<i>l</i>
	98	« Политическое устройство ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	99	« Политическое устройство России ». Чтение и перевод текста по теме. Кто такой президент России, депутаты.	<i>n</i>	<i>l</i>
	100	« Национальные символы ». Выявление новой лексики по теме. Символы России.	<i>n</i>	<i>l</i>
	101	« Национальные символы России ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	102	« Образование и употребление глаголов в Perfect ». Образование и особенности употребления глаголов. Особенности построения предложений.	<i>n</i>	<i>l</i>
103	« Present Perfect ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	104	« Past Perfect ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	105	Контрольная работа по теме: «Времена английских глаголов»	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе Выполнение грамматических упражнений			
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственные и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала:			
	106	« Политическое устройство Великобритании ». Чтение и перевод текста по теме. Особенности государственного устройства. Елизавета II и премьер-министр Великобритании.	<i>n</i>	<i>l</i>
	107	« Национальные традиции и обычаи Великобритании ». Чтение и перевод текста по теме. Обзор традиций Британии, сохранившихся до наших дней.	<i>n</i>	<i>l</i>
	108	« Политическое устройство США ». Чтение и перевод текста по теме. Особенности выборной системы Соединенных штатов. Сенат, парламент, президент – совокупность принятых решений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	109	« Национальные традиции и обычаи США ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	110	« Политическое устройство Канады ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	111	« Национальные традиции и обычаи Канады ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	112	« Политическое устройство Австралии ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	113	« Национальные традиции и обычаи Австралии ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	114	« Политическое устройство Новой Зеландии ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	115	« Национальные традиции и обычаи Новой Зеландии ». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Выполнение грамматических упражнений			
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	116	« Научно-технический прогресс ». Выявление новой лексики по теме. Новинки технической индустрии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	117	« Бытовые приборы ». Выявление новой лексики по теме. Приборы, используемые в повседневной жизни.	<i>n</i>	<i>l</i>
	118	« Современные изобретения ». Выявление новой лексики по теме	<i>n</i>	<i>l</i>
	119	« Высокотехнологичная жизнь ». Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	<i>l</i>
120	« Инфинитив ». Особенности образования. Правила употребления. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	121	«Сложное дополнение». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	122	«Сложное подлежащее». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	123	«Герундий». Особенности образования и употребления. Сравнение герундия и инфинитива. Их отличие. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	124	«Причастие». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	125	Контрольная работа по теме: «Неличные формы глагола»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Подготовка к контрольной работе Выполнение грамматических упражнений			
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала:			
	126	«Наука». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	127	«Техника». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	128	«Технические новинки». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	129	«Изобретения прошлых лет». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	130	«Достижения и инновации». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Подготовить презентацию по теме: «Достижения и инновации»				
3 семестр 44				
Тема 16. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:			
	131	«Природа». Природные явления. Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	132	«Климат». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	133	«Четыре сезона года». Чтение текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	134	«Климат и погода в России». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	135	«Климат в Великобритании». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	136	«Климат в США». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	137	«Климат в Канаде». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	138	«Климат Австралии и Новой Зеландии». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	139	«Типы вопросов». Типы вопросительных предложений, особенности построения предложений с вопросительными словами. Ответы на вопрос в зависимости от типа вопросительного предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>
140	«Типы вопросов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы				

	2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала:			
	141	«Машины и оборудование». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	142	«Транспорт». Выявление новых лексических единиц по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	143	«Детали, механизмы». Выявление новых лексических единиц по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	144	«Инструкции, руководства». Выявление новых лексических единиц по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	145	«Промышленное оборудование». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	146	«Придаточные предложения подлежащие». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	147	«Придаточные предложения сказуемые». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	148	«Дополнительные придаточные предложения». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	149	«Определительные придаточные предложения». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	150	«Обстоятельственные придаточные предложения». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Выполнение грамматических упражнений		
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:			
	151	«Компьютерные технологии в промышленности». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	152	«Компьютер и автоматика в нашей жизни». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	153	«Современные компьютерные технологии и гаджеты». Чтение и перевод текста по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	154	«Согласование времен». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	155	«Особенности составления предложений в косвенной речи». Составление предложений в прямой и косвенной речи. Сравнение и особенности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	156	«Косвенная речь». Выполнение грамматических упражнений по теме	<i>n</i>	<i>l</i>
	157	«Глагол Can/ Could». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	158	«Глагол May/Might». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	159	«Глагол have to, ought to». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	160	«Глагол must». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>
161	«Глагол shall/should». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	162	«Глагол need ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	163	Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Подготовка к контрольной работе Выполнение грамматических упражнений			
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:			
	164	« Виды выставочных работ ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	165	« Подготовка к отраслевой выставке ». Составление диалога по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	166	« Участие в выставке ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	167	« Презентация своей работы ». Выявление новой лексики по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	168	« Впечатления от участия в выставке ». Составление диалога по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	169	« Условные типы предложений. I типа. Нулевой тип ». Особенности построения предложения с использование разных времен. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	170	« Условные типы предложений II типа ». Особенности построения предложения с использование разных времен. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	171	« Условные типы предложений III типа ». Особенности построения предложения с использование разных времен. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	172	« Условные типы предложений. Смешанный тип ». Особенности построения предложения с использование разных времен. Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	173	« Конструкции I wish...I could ». Выполнение грамматических упражнений по теме.	<i>n</i>	<i>1</i>
	174	Контрольная работа по теме: «Условные типы предложения».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Подготовка к дифференцированному зачету			
	Экзамен, в том числе консультации			<i>12</i>
			Итого:	186

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета 1:

Рабочие места на 18 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Школьная доска;

Наглядные пособия: «Правила чтения в английском», таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, Карта Британии.

Оборудование учебного кабинета 2:

Рабочие места на 18 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Правила чтения в английском языке, Таблица времен в Passive Voice, Таблица времен в Active Voice, Таблица предлогов в английском языке, Карта Британии.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

3. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

4. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (b1–b2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • устный опрос • тестирование • оценка результатов выполнения проверочных работ • практические задания • экзамен
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	
<p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 17
« 01 » 07 2021г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД 04. ИСТОРИЯ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

ПРОФЕССИЯ: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		« 10 » 06 2021г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

Нефтеюганск 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04. ИСТОРИЯ** разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.04. ИСТОРИЯ** для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин протокол № 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Н.А.Платонова/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.04. ИСТОРИЯ** предназначена для изучения ИСТОРИИ в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **БД.04. ИСТОРИЯ** входит в общеобразовательный учебный цикл. Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.04. ИСТОРИЯ** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

- свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
контрольные работы	<i>7</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
	Содержание учебного материала			4
Тема 1.1. Введение	1	Знание изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	<i>л</i>	<i>1</i>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.2. Происхождение человека люди эпохи палеолита	2	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Родовая община. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 6-13, ответить на вопросы.		
Тема 1.3. Неолитическая революция и ее последствия	3	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.4. Археологические памятники палеолита на территории России.	4	Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 13-31, §§1-2, подготовить презентацию			
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
	Содержание учебного материала			8
Тема 2.1. Древнейшие государства	5	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	6	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 32-46, §§3-4, прочитать документ, ответить на вопросы к документу			
Тема 2.3. Древняя Греция.	7	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 2.4. Великая греческая колонизация и ее последствия.	8	Великая греческая колонизация и ее последствия. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 47-56, § 5, ответить на вопросы			
Тема 2.5. Древний Рим.	9	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.	<i>л</i>	<i>1</i>

Тема 2.6. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	10	От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 56- 63, § 6, составьте схемы управления Римской республики и Римской империи		
Тема 2.7. Культура и религия Древнего мира	11	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 2.8. Возникновение христианства	12	Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 63-70, §7, ответить на вопросы		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Содержание учебного материала				15
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	13	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероуче-	14	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	<i>n</i>	<i>1</i>

ния.				
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.71-80, §§8-9, прочитать документ, ответить на вопросы к документу		
Тема 3.3. Византийская империя	15	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	16	Принятие христианства славянскими народами. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 80-88, §§10-11, ответить на вопросы		
Тема 3.5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	17	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	18	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.88-98, §§12-13, заполнить таблицу		
Тема 3.7. Структура и сословия средневекового общества.	19	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	<i>п</i>	<i>1</i>

Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века	20	Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	л	1
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.98-102, §14, ответить на вопросы		
Тема 3.9. Крестовые походы, их последствия.	21	Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	п	1
Тема 3.10. Зарождение централизованных государств в Европе	22	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.102-110, §15, ответить на вопросы		
Тема 3.11. Османское государство и падение Византии	23	Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.	л	1
Тема 3.12. Политический и культурный подъем в Чехии.	24	Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	п	1
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.110-115, § 16, ответить на вопросы		
Тема 3.13. Средневековая культура Западной Европы	25	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.	л	1

Тема 3.14. Культурное наследие европейского Средневековья.	26	Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 115-119, § 17, выполнить задания на стр. 119.		
	27	Контрольная работа по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
	Содержание учебного материала			15
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	28	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	29	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 120-125, § 18, выполнить задания на стр. 125, ответить на вопросы		
Тема 4.3. Первые русские князья	30	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.4. Крещение Руси: причины, основные события, значение	31	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>n</i>	<i>1</i>

		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 126-130, § 19, подготовить реферат		
Тема 4.5. Общество Древней Руси	32	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда».	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.6. Правление Ярослава Мудрого	33	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 130-134, § 20, ответить на вопросы		
Тема 4.7. Владимиросудзальское княжество.	34	Раздробленность на Руси Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 4.8. Деревянное и каменное зодчество	35	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 134-141, §§ 21-22, прочитать документ, ответить на вопросы к документу		
Тема 4.9. Монгольское завоевание и его последствия	36	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	37	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 142-146, § 23, прочитать документ, ответить на вопросы к документу		

Тема 4.11. Начало возвышения Москвы	38	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.12. Куликовская битва, ее значение	39	Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр.146-153 , § 24, ответить на вопросы и задания		
Тема 4.13. Образование единого Русского государства	40	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4.14. Образование единого Русского государства и его значение	41	Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 153-161, § 25, подготовить рефераты.		
	42	Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству				
Содержание учебного материала				12
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	43	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5.2. Расширение территории	44	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>

государства				
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 161-170, § 26, подготовить презентацию		
Тема 5.3. Опричнина, споры о ее смысле	45	Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		<i>п</i> <i>1</i>
Тема 5.4. Смутное время начала XVII века	46	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.		<i>л</i> <i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 171-178, § 27, ответить на вопросы и задания		
Тема 5.5. Окончание Смуты и возрождение российской государственности	47	Патриотический подъем народа. Возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		<i>п</i> <i>1</i>
Тема 5.6. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	48	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.		<i>л</i> <i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 178-184, § 28, ответить на вопросы и задания		
Тема 5.7. Народные движения в XVII веке	49	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		<i>п</i> <i>1</i>
Тема 5.8. Становление	50	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. . Внешняя политика России в XVII веке.		<i>л</i> <i>1</i>

абсолютизма в России		Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 184-191, § 29, ответить на вопросы и задания		
Тема 5.9. Реформы патриарха Никона	51	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 5.10. Культура XIII—XV веков	52	Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5.11. Культура XVII веков	53	Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 184-198, §§ 29-30, ответить на вопросы и задания		
	54	Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до конца XVII века»	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
		Содержание учебного материала		12
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	55	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.2. Политические, экономические и культурные последствия Великих гео-	56	Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>n</i>	<i>1</i>

графических открытий.				
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 199-208, §31-32, ответить на вопросы и задания		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	57	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Искусство стран Северного Возрождения.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.4. Крестьянская война в Германии	58	Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 208-215, §§33-34, составить таблицу		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	59	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках	60	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 201-227, §§ 35-36, ответить на вопросы и задания		
Тема 6.7. Итоги, характер и значение Английской революции	61	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.8. Страны Востока в	62	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и	<i>л</i>	<i>1</i>

XVI—XVIII ве- ках		колониальные противоречия.		
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 227-230, 234-237, §§ 37, 39, прочитать документ, ответить на вопросы к документу		
Тема 6.9. Европейские колонизаторы в Индии.	63	Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.10. Развитие евро- пейской куль- туры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения	64	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 231-234, 238-243, §§38, 40, подготовить рефераты		
Тема 6.11. Война за неза- висимость как первая буржу- азная револю- ция в США	65	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 6.12. Якобинская диктатура	66	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 243-253, §§ 41- 42, ответить на вопросы и задания		
		Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		

		Содержание учебного материала		9
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	67	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 7.2. Северная война	68	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 254-264, ч.1, § 43, составить хронологическую таблицу		
Тема 7.3. Итоги и цена преобразований Петра Великого	69	Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 7.4. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	70	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 264-268, § 44, ответить на вопросы и задания		
Тема 7.5. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	71	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 7.6. Правление Екатерины II	72	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 268-278, § 45, ответить на вопросы и задания		

Тема 7.7. Присоединение и освоение Крыма и Ново- россии	73	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 7.8. Русская культура XVIII века.	74	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 278-286, § 46, составить хронологическую таблицу		
Тема 7.9. Историческая наука в России в XVIII веке	75	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 стр. 278-286, § 46, подготовить презентацию		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
		Содержание учебного материала		6
Тема 8.1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	76	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 8.2. Международные отношения	77	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» , Ч.2 стр.3-15, ч.2, §§ 47-48, составить таблицу		

Тема 8.3. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	78	Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 8.4. Политическое развитие стран Европы и Америки	79	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 стр. 15-23, ч.2, § 49, прочитать документ, ответить на вопросы к документу		
Тема 8.5. Гражданская война в США	80	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 8.6. Развитие западноевропейской культуры	81	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 стр. 23-29, ч.2, § 50, подготовить рефераты		
Раздел 9.				
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
		Содержание учебного материала		2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	82	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 9.2. Революция Мэйдзи и ее последствия	83	Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 стр. 30-38, ч.2, §§ 51-52, ответить на вопросы и задания			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				
Содержание учебного материала				17
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	84	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашках. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 10.2. Отечественная война 1812 года	85	Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 39-45, ч.2, § 53, ответить на вопросы и задания		
Тема 10.3. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов	86	Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 10.4. Значение движения декабристов	87	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 45-49, ч.2, § 54, ответить на вопросы и задания		
Тема 10.5. Внутренняя политика Ни-	88	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>л</i>	<i>1</i>

колая I.				
Тема 10.6. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	89	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 49-56, ч.2, §§ 55-56, заполнить таблицу			
Тема 10.7. Героическая оборона Севастополя и ее герои	90	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 10.8. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века	91	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 56-61, ч.2, § 57, ответить на вопросы и задания			
Тема 10.9. Значение отмены крепостного права в России	92	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 10.10 Алек-	93	Александр III. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>

сандр III.				
		<p>Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 61-69, ч.2, § 58, ответить на вопросы и задания</p>		
<p>Тема 10.11. Народническое движение</p>	94	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>n</i>	<i>l</i>
<p>Тема 10.12. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	95	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>
		<p>Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 69-78, ч.2, §§ 59-60, ответить на вопросы и задания</p>		
<p>Тема 10.13. Курс на модернизацию промышленности</p>	96	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Русско-турецкая война 1877—1878 годов , ход военных действий на Балканах — в Закавказье.	<i>n</i>	<i>l</i>
<p>Тема 10.14. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	97	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	<i>л</i>	<i>l</i>
		<p>Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 78-83, ч.2, §61, составить хронологическую таблицу</p>		
<p>Тема 10.15. Русская культура XIX века</p>	98	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю.	<i>л</i>	<i>l</i>

		Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).		
Тема 10.16. Золотой век русской литературы	99	Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 91-96, ч.2, §62, ответить на вопросы и задания		
	100	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.»	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории				
		Содержание учебного материала		17
Тема 11.1. Мир в начале XX века	101	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 11.2. Синьхайская революция в Китае	102	Пробуждение Азии в начале XX века Колонии, зависимые страны и метрополии.. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 91-100, ч.2, §§63-64, ответить на вопросы и задания		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX- XX веков	103	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 11.4.	104	Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<i>n</i>	<i>l</i>

Внешняя политика России				
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 100-105, ч.2, §65, составить хронологическую таблицу			
Тема 11.5. Революция 1905-1907 годов в России	105	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 11.6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	106	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 105-111, ч.2, §66, ответить на вопросы и задания			
Тема 11.7. Россия в период столыпинских реформ.	107	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 11.8. Русская философия: поиски общественного идеала	108	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 111-120, ч.2, §§67-68, подготовить рефераты			

<p>Тема 11.9. Первая мировая война и общество. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>109</p>	<p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
<p>Тема 11.10. Восточный фронт и его роль в войне</p>	<p>110</p>	<p>Развитие военной техники в годы войны.. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>1</i></p>
		<p>Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 120-128, ч.2, §§69-70, ответить на вопросы и задания</p>		
<p>Тема 11.11. Февральская революция в России</p>	<p>111</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
<p>Тема 11.12. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	<p>112</p>	<p>На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>1</i></p>
		<p>Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 128-134, ч.2, §71, ответить на вопросы и задания</p>		
<p>Тема 11.13. Октябрьская</p>	<p>113</p>	<p>События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>

революция в России и ее последствия.		Учредительного собрания.		
Тема 11.14. II Всероссийский съезд Советов	114	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 134-140, ч.2, §72, ответить на вопросы и задания		
Тема 11.15. Гражданская война в России	115	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 11.16. Россия в годы Гражданской войны	116	Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 11.17. Политика «военного коммунизма»	117	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 140-148, ч.2, §73, ответить на вопросы и задания		
		Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		
		Содержание учебного материала		15
Тема 12.1. Европа и США	118	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 12.2.	119	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государ-	<i>n</i>	<i>1</i>

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов		ственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 149-154, ч.2, § 74, ответить на вопросы и задания		
Тема 12.3. Недемократические режимы	120	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 12.4. Турция, Китай, Индия, Япония	121	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 150-163, ч.2, § 76, ответить на вопросы и задания		
Тема 12.5. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае	122	Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 12.6. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	123	Гражданская война в Испании. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 154-160, 163-		

	167, ч.2, §§ 75,77, прочитать документ, ответить на вопросы к документу			
Тема 12.7. Культура в первой половине XX века	124	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 12.8. Сущность нэпа	125	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 167-177, ч.2, §§ 78-79, ответить на вопросы и задания			
Тема 12.9. Образование СССР	126	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 12.10. Советская модель модернизации	127	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 177-182, ч.2, § 80, ответить на вопросы и задания			
Тема 12.11. Коллективизация в СССР	128	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 12.12. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	129	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 182-187, ч.2,			

	§ 81, прочитать документ, ответить на вопросы к документу			
Тема 12.13. Советская культура в 1920—1930-е годы	130	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Введение обязательного начального преподавания.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 12.14. «Культурная революция»	131	«Культурная революция»: задачи и направления. Развитие кинематографа. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 187-191, ч.2, § 82, подготовить рефераты			
Тема 12.15.	132	Контрольная работа по теме «Между мировыми войнами»	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
Содержание учебного материала				
				9
Тема 13.1. Накануне мировой войны	133	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 13.2. Военно-политические планы сторон	134	Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 192-195, ч.2, § 83, ответить на вопросы и задания			
Тема 13.3. Советско-финляндская война	135	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	<i>л</i>	<i>1</i>

Тема 13.4. Историческое значение Московской битвы	136	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 195-205, ч.2, § 84, ответить на вопросы и задания		
Тема 13.5. Сталинград- ская битва и начало корен- ного перелома в ходе войны	137	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 13.6. Курская битва и завершение коренного пе- релома	138	Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи Красной Армии на третьем этапе войны Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 202-212, ч.2, § 85, подготовить презентацию		
Тема 13.7. Движение Со- противления в годы Второй мировой войны	139	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 13.8. Разгром Гер- мании. Совет- ско-японская война	140	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>л</i>	<i>l</i>

	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 202-212, ч.2, § 85, прочитать документ, ответить на вопросы к документу			
	141	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века				
Содержание учебного материала				
				10
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	142	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 14.2. Создание ООН и ее деятельность.	143	Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 213-225, ч.2, §§ 86-87, ответить на вопросы и задания			
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	144	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 14.4. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	145	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 225-230, ч.2, § 88, ответить на вопросы и задания			
Тема 14.5. Основные проблемы освобо-	146	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	<i>n</i>	<i>1</i>

дившихся стран во второй половине XX века.		Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 14.6. Индия, Пакистан, Китай	147	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 230-240, ч.2, §§ 89 -90, ответить на вопросы и задания		
Тема 14.7. Кубинская революция	148	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 14.8. Международные отношения	149	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 240-246, ч.2, § 91, ответить на вопросы и задания		
Тема 14.9. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	150	Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 14.10. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	151	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	<i>п</i>	<i>1</i>

		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 246-257, ч.2, §§ 92-93, ответить на вопросы и задания		
		Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		
		Содержание учебного материала		
				12
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	152	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.		<i>л</i> <i>1</i>
Тема 15.2. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	153	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		<i>п</i> <i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 258-263, ч.2, § 94, ответить на вопросы и задания		
Тема 15.3. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	154	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины.		<i>л</i> <i>1</i>
Тема 15.4. XX съезд КПСС и его значение	155	Начало реабилитации жертв политических репрессий. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		<i>п</i> <i>1</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 263-266, ч.2, § 95, ответить на вопросы и задания		
Тема 15.5. СССР во второй половине 1960-х — нача-	156	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.		<i>л</i> <i>1</i>

ле 1980-х годов				
Тема 15.6. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты	157	Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 266-274, ч.2, § 96, подготовить рефераты		
Тема 15.7. СССР в системе международных отношений	158	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 15.8. СССР в годы перестройки	159	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 274-280, ч.2, § 97, ответить на вопросы и задания		
Тема 15.9. Политика гласности и ее последствия.	160	Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 15.10. Развитие советской культуры (1945 - сер.1960 годы)	161	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 15.11. Успехи советской космонавтики	162	Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 280-287, ч.2,		

	§ 98, ответить на вопросы и задания			
	163	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы»	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков				
Содержание учебного материала				
				9
Тема 16.1. Формирование российской государствен- ности	164	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 го- да. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и проти- воречия перехода к рыночной экономике.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 16.2. Противоречия между центром и регионами	165	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 287-290, ч.2, § 99, ответить на вопросы и задания				
Тема 16.3. Деятельность Президента России В. В. Путина	166	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспе- чение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 16.4. Политические лидеры и обще- ственные дея- тели современ- ной России	167	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях эконо- мического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 290-297, ч.2, § 99, подготовить рефераты				
Тема 16.5. Геополитиче- ское положение и внешняя по-	168	Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление междуна- родного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в си- стеме современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссо-	<i>л</i>	<i>l</i>

литика России в 1990-е годы		единение Крыма с Россией.		
Тема 16.6. Экономические реформы 1990-х годов в России века.	169	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 16.7. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI	170	Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей», Ч.2 стр. 290-297, ч.2, § 99, подготовить презентацию		
Тема 16.8. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков	171	Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. История России с древнейших времен до конца XVII века. Россия в XVIII веке. Россия в XIX веке. От Новой истории к Новейшей истории. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. СССР в 1945-1991 годы. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	<i>n</i>	<i>l</i>
	172	Дифференцированный зачет по УД «История» и УД «Обществознание»	<i>n</i>	<i>l</i>
		Итого		172

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос - выполнение тестов, - выполнение практических работ, - участие в семинарах - контрольные работы. - Дифференцированный зачет (комплексный: история, обществознание)
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	

<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/20
« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.		«10» 06 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии № 375 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Т.П. Максютова

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
протокол № 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии Платонова /Н.А.Платонова/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины **БД. 05. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

- различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>81</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация: в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр			64 (32 л+32 пр.р)	
Введение	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	л	1
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
		Домашнее задание: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. Стр. 3-4		
Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Биосоциальная сущность человека. Сущность человека. Бытие человека.	л	1
	4	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	п	1
	Домашнее задание: стр. 5-11, гл.1, 1.1 – 1.2, ответить на вопросы			
	5	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	л	1
	6	Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	п	1
	Домашнее задание: стр.30, гл.1, 1.3, выполнить творческие задания			
	7	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	л	1
8	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	л	1	

		Основные особенности научного мышления.		
		Домашнее задание: стр. 14- 16; 31-53, гл.1, 1.2, 1.4, 1.5, ответить на вопросы		
	9	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	10	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.53-58, гл.1, 1.5, ответить на вопросы		
	11	Гражданские качества личности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить план конспекта		
	13	Общение. Виды и формы общения. Умение общаться.	<i>n</i>	<i>1</i>
	14	Самоидентификация личности. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.58-66, гл.1, 1.6, подготовить доклад		
	15	Социальные конфликты. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить схему «Социальные конфликты»		
Тема 1.2. Общество как сложная система	16	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Основные институты общества, их функции. Специфика общественных отношений.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.66-73, гл.1, 1.7,1.8, ответить на вопросы		
	18	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду»	<i>n</i>	<i>1</i>
	19	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.80-86, гл.1, 1.9, выполнить творческое задание		
	20	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Смысл и цель истории.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Домашнее задание: стр.99, 107, гл.1, 1.10,1.11, выполнить творческое задание		
	22	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
23	Глобализация.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: стр.113-122, гл.1, 1.12, 1.13, написать реферат		

Раздел 2. Духовная культура человека и общества				24
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	24	Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	<i>n</i>	<i>1</i>
	25	Виды культур. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.131, гл.2, 2.1, ответить на вопросы		
	26	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Этикет. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.131, гл.2,1 выполнить творческое задание		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	28	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Наука в современном мире. Значимость труда ученого, его особенности.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 144-145, гл.2, 2.2, ответить на вопросы		
	30	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	31	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 154, гл.2, 2.3, написать эссе по теме «Роль образования в моей жизни»		
	32	Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Решение ситуативных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.154, гл.2, 2.3, выполнить творческое задание			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3.	34	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	<i>n</i>	<i>1</i>

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	35	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.160, гл.2, 2.4, ответить на вопросы, выполнить творческое задание		
	36	Религия как феномен культуры. Функции религии. Гносеологические корни религии. Моно-теизм, политеизм. Атеизм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Мировые религии. Основные религиозные направления. Региональные религии. Численность верующих. Страны наибольшего распространения.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 161-172, гл.2, 2.5, ответить на вопросы		
	38	Мировые религии. Буддизм. Возникновение буддизма. Философия буддизма. Четыре главные истины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	39	Мировые религии. Христианство. Возникновение, развитие и распространение христианства. Разновидности христианства. Старообрядчество. Христианство сегодня.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.2, 2.5, стр. 163-169, ответить на вопросы		
	40	Мировые религии. Ислам. Возникновение ислама. Ветви ислама. Исламский образ жизни: нормы, предписания, традиции. Влияние исламской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	41	Религиозные объединения Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 173, гл.2, 2.5, выполнить творческое задание		
	42	Свобода совести. Религия и церковь в современном мире	<i>п</i>	<i>1</i>
	43	Борьба добра и зла в мире. Категории добра и зла в истории этической мысли. Проблема борьбы добра и зла. Справедливость: победа добра и зла.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: написать реферат		
	44	Искусство и его роль в жизни людей.	<i>п</i>	<i>1</i>
45	Виды искусств. Архитектура, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство литература, музыка, хореография, театр, фотоискусство, киноискусство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.181, гл.2, 2.6, выполнить творческое задание			
	46	Контрольная работа по теме «Человек в системе общественных отношений»	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 3. ЭКОНОМИКА				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Экономика и экономическая	47	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	48	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	<i>л</i>	<i>1</i>

наука. Экономические системы.		Домашнее задание: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. стр.182- 184, гл.3, 3.1, составить схему		
	49	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.3, 3.1, стр.184- 187, ответить на вопросы		
	51	Разделение труда, специализация и обмен. Виды разделения труда. Специализация, как один из факторов существования рыночного хозяйства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Проблема ограниченности ресурсов. Проблема ограниченности ресурсов и необходимость удовлетворения растущих потребностей. Проблемы обеспечения населения продовольствием. Факторы, уменьшающие ресурсный дефицит.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.3, 3.1, написать реферат		
	53	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	54	Рациональный потребитель. Роль потребителя в экономической системе. Социальные трансферты.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.219-222, гл.3, 3.4, ответить на вопросы		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	55	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Рыночное равновесие и эффективность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Факторы спроса и предложение.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.195-207, гл.3, 3.2, составить рекламу		
	57	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	<i>п</i>	<i>1</i>
	58	Роль фирм в экономике. Издержки. Выручка. Прибыль. Основные источники финансирования бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 207, гл.3, 3.2, ответить на вопросы		
	59	Производительность труда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	60	Основные организационные формы бизнеса в России.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.195, гл.3, 3.2, выполнить творческое задание		
61	Фондовый рынок. Акции и облигации	<i>л</i>	<i>1</i>	

	62	Основы менеджмента и маркетинга. Менеджмент. Виды и формы менеджмента. Маркетинг.	л	1
		Домашнее задание: стр. 193-194, гл.3, 3.1, подготовить иллюстративный материал		
	63	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	п	1
	64	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	л	1
			2 семестр	54(27 л+27 пр.р)
	65	Функции государства в экономике.	п	1
		Домашнее задание: Составить схему «виды инфляции»		
	66	Понятие ВВП и его структура. Частные и общественные блага.	п	1
	67	Виды налогов. Налог. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налога. Основы налоговой политики государства.	л	1
	68	Экономические циклы. Экономический рост и развитие.	п	1
		Домашнее задание: стр. 213-215, гл.3, 3.3, ответь на вопросы		
	69	Государственный бюджет. Доходы государства. Государственные расходы. Государственный долг.	л	1
	70	Роль государства в экономике.	п	1
		Домашнее задание: стр.219, гл.3, 3.3, выполнить творческое задание		
Содержание учебного материала				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	71	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	л	1
	72	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.	п	1
		Домашнее задание: стр. 227-230, гл.3, 3.4, ответить на вопросы		
	73	Рациональный потребитель.	л	1
		Домашнее задание: составить схему		
	74	Защита прав потребителя. Защита прав потребителя. Способы защиты прав потребителя. Органы, занимающиеся защитой прав потребителя. Решение ситуативных задач.	п	1
	75	Основные доходы и расходы семьи. Сбережения. Реальный и номинальный доход.	л	1

		Домашнее задание: Решать ситуативные задачи		
	76	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Заработная плата. Государственные пособия и пенсии. Рента. Дивиденды. Процентный доход. Прожиточный и социальный минимумы. Баланс доходов и расходов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	77	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.3, 3.5, составить бюджет семьи на месяц		
	78	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	79	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	<i>n</i>	<i>1</i>
	80	Дорожная карта труда в ХМАО. Распоряжения Правительств ХМАО-Югры. Повышение качества услуг в сфере образования.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.238, гл.3, 3.5, выполнить творческое задание		
Содержание учебного материала				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	81	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	82	Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить план конспекта		
	83	Особенности современной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	84	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: подготовить реферат		
	85	Россия в мировой экономике. Современный экономический потенциал России. Российские углеводороды на мировом рынке.	<i>n</i>	<i>1</i>
	86	Глобальные экономические проблемы и пути их решения.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: выучить конспекты		
	87	Контрольная работа по теме «Экономика»	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			

Социальная роль и стратификация	88	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	Социальная стратификация. Понятие социальной стратификации. Типы социальной стратификации. Социальная стратификация в современной России.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 239-244, гл.4, 4.1, ответить на вопросы		
	90	Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности: типы, виды. Социальная мобильность в современной России.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.4, 4.1, написать реферат		
	92	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>п</i>	<i>1</i>
	93	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 244, гл.4, 4.1, ответить на вопросы		
	94	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	95	Престижность профессиональной деятельности. Пути получения профессии. Жизненные цели. Образовательные цели. Анализ рынка труда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: составить презентацию			
Содержание учебного материала				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	96	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	<i>л</i>	<i>1</i>
	97	Виды социальных норм и санкций.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 249-254, гл.4, 4.2, выполнить словарную работу		
	98	Самоконтроль. Самоконтроль: внутренний и внешний контроль. Концентрации внимания.	<i>л</i>	<i>1</i>
	99	Девииантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 249-257, гл.4, 4.2, составить презентацию		
	100	Опасность наркомании и алкоголизма.	<i>л</i>	<i>1</i>
	101	Негативные формы девиантного поведения среди молодежи.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 257, гл.4, 4.2, выполнить творческое задание		
102	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, как	<i>п</i>	<i>1</i>	

		социальное явление. Условия необходимые для формирования здорового образа жизни.		
	103	Социальные конфликты. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.	<i>л</i>	<i>1</i>
	104	Социальные конфликты. Виды социальных конфликтов.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 254-257, гл.4, 4.2, составить схему		
Содержание учебного материала				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	105	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Социальная дифференциация в современной России. Понятие дифференциация. Экономическая, политическая и профессиональная дифференциация.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить план конспекта		
	107	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. От детства к взрослости. Образование. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>
	108	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 258-265, гл.4, 4.3, составить презентацию		
	109	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	<i>л</i>	<i>1</i>
	110	Национальные и межнациональные отношения. Национальная культура. Национальное самосознание.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 266-274, гл.4, 4.4, ответить на вопросы		
	111	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	112	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: написать эссе «Моя семья»		
	113	Государственная политика по поддержке семьи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	114	Брак и семья. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр. 275-284, гл.4, 4.5, ответить на вопросы и задания			
115	Семейные правоотношения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
116	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	117	Семья в современной России.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить кроссворд по терминам и понятиям.		
	118	Контрольная работа по теме «Социальные отношения».	<i>n</i>	<i>1</i>
		3 семестр	20 (10 л+10 пр.р)	
		Раздел 5. ПОЛИТИКА		
Тема 5.1. Политика и власть. Государ- ство в политиче- ской системе	Содержание учебного материала			
	119	Политическая система, ее внутренняя структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты.	<i>n</i>	<i>1</i>
	120	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. стр. 285-295, л.5, 5.1, ответить на вопросы и задания		
	121	Функции государства. Внутренние и внешние функции государства.	<i>n</i>	<i>1</i>
	122	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 295-307, гл.5, 5.2, подготовить реферат		
	123	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	<i>n</i>	<i>1</i>
	124	Политический режим. Типология политических режимов	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 295-307, гл.5, 5.2, составить схему		
	125	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	126	Правовое государство, понятие и признаки	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр. 317, гл.5, 5.3, выполнить творческое задание			
Тема 5.2. Участники поли- тического процес- са	Содержание учебного материала			
	127	Личность и государство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	128	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить план конспекта		

	129	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>n</i>	<i>1</i>
	130	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: подготовить реферат		
	131	Гражданское общество и правовое государство.	<i>n</i>	<i>1</i>
	132	Избирательное право в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.323-328, гл.5, 5.4, написать эссе на тему «Я – избиратель»		
	133	Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	134	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: составить таблицу		
	135	Современные идейно-политические системы. «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	<i>n</i>	<i>1</i>
	136	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	137	Личность и государство. Политический статус личности. Гражданское общество и государство. Политические партии в РФ.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 335-336, 347, гл.5, 5.5; 5,6, ответить на вопросы и задания		
	138	Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление»	<i>n</i>	<i>1</i>
		4 семестр	34	<i>(17 л+17 пр.р)</i>
Раздел 6. ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	139	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	140	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. стр.348- 355, гл.6, 6.1, ответить на вопросы и задания		
	141	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные	<i>л</i>	<i>1</i>

		формы права.		
	142	Система права: основные институты, отрасли права.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 355-360, гл.6, 6.2, составить схему		
	143	Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	144	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 360-369, гл.6, 6.3, ответить на вопросы		
	145	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Юридическая ответственность и её задачи.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 369- 376, гл.6, 6.4; 6.5, ответить на вопросы и задания		
	Содержание учебного материала			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	147	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	148	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: Гл.6, 6.6, ответить на вопросы, составить схему		
	149	Конституционное право. Система государственных органов Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	150	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 387-399, гл.6, 6.6, ответить на вопросы, составить схему		
	151	Права и обязанности человека и гражданина.	<i>n</i>	<i>1</i>
	152	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр.399-413, гл.6, 6.7, ответить на вопросы		
	153	Формы и процедуры избирательного процесса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	154	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.413, гл.6, 6.7, написать эссе			

	155	Право на благоприятную окружающую среду. Решение ситуативных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	156	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 413, гл.6, 6.7, составить презентацию		
	157	Права и обязанности налогоплательщика. Налоговое право. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	158	Налоги с физических лиц.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: вычислить подоходный налог, составить план конспекта		
	159	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
	160	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: подготовить доклады			
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	161	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	162	Гражданское право и гражданские правоотношения.	<i>n</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 413-428, гл.6, 6.8, выполнить словарную работу		
	163	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	164	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 428, гл. 6, 6.8, составить проект договора купли-продажи		
	165	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	166	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 428-436, 436-442, гл.6, 6.9; 6.10, ответить на вопросы, составить заявление с просьбой о приеме на работу		
167	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
168	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	169	Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. Стадии уголовного процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 443-451, гл.6, 6.11, ответить на вопросы, подготовить исковое заявление в Конституционный Суд РФ		
	170	Основания обращения в Конституционный Суд РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	171	Человек, индивид, личность. Духовная культура личности и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика и власть. Государство в политической системе. Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание: стр. 5-451, гл.1-6. Подготовиться к дифференцированному зачету.		
	172	Дифференцированный зачет по УД «история» и УД «Обществознание»	<i>п</i>	<i>1</i>
	Итого			172

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 528с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.

3. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный ресурс «Обществознание: изучаем вместе». Форма доступа: <https://social-studies.ru>;

2. Электронный ресурс «Обществознание». Форма доступа: <http://humanitar.ru>;

3. Электронный ресурс «СТИ». Форма доступа: <http://www.ssti.ru>;

4. Электронный ресурс «Мировая экономика». Форма доступа: <http://www.ereport.ru>;

5. Электронный ресурс «Галерея экономистов». Форма доступа: <http://economicus.ru>;

6. Электронный ресурс «Право.ру». Форма доступа: <https://pravo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное- отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none">- Фронтальный опрос- выполнение тестов,- выполнение практических работ,- участие в семинарах- Контрольные работы.- Дифференцированный зачет (комплексный: история, обществознание)
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 001/06/28
«01» 07 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	С.В. Гордеева	 (подпись)	«08» 06 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.06 Химия** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.06 Химия** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / И.В. Красавина /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.06 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.**

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.06 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
лабораторные работы	<i>6</i>
контрольные работы	<i>7</i>
промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Химия

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение.	Содержание учебного материала			2
	1-2	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	л	2
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала			6
	3	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	л	1
	4	Состав веществ. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Аллотропные модификации	л	1
	5	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	л	1
	6	Решение задач на определение количества вещества. Количество вещества. Молярная масса.	п	1
	7	Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении.	п	1
	8	Решение задач (вычисления по химическим уравнениям).	п	1
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 16 упр. 1- 5; стр. 21 упр. 1-10; стр. 26 упр. 1 – 11			
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических	Содержание учебного материала			8
	9	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	л	1
	10	Периодическая таблица Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура	п	1

элементов Д.И. Менделеева и строение атома.		периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	11	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Современная формулировка периодического закона. Закономерности изменения: валентности элементов в периодах; металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	13	Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	<i>п</i>	<i>1</i>
	14	Периодический закон Д.И.Менделеева (современная формулировка). Закономерности изменения металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1 – 9			
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала			10
	17	Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	18	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>

	20	Агрегатные состояния веществ. Особенности молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Водородная связь. Виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная). Изменение температур кипения при наличии водородных связей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	23	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Виды дисперсных систем по агрегатному состоянию. Взвеси, эмульсии, суспензии, аэрозоли. Примеры дисперсных систем в различных областях.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Семинар по теме "Строение вещества".	<i>п</i>	<i>1</i>
	26	Контрольная работа по теме «Понятия, законы, строение атома, строение веществ».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.83-84 упр. 1-6; стр.82 упр. 1-6; стр.85 упр. 1-6, стр. 88 упр. 1-6; стр. 143 упр. 1-4			
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			8
	27	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Растворимость веществ. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.	<i>п</i>	<i>1</i>
	31	Кислоты, основания и соли как электролиты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	Решение задач на процентную концентрацию. Массовая доля растворенного вещества.	<i>п</i>	<i>1</i>
	33	Лабораторная работа «Приготовление растворов заданной концентрации».	<i>п</i>	<i>1</i>
	34	Контрольная работа «Электролитическая диссоциация»	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 139 упр.1 -4; стр. 131 упр. 1 - 4			
2 семестр				
Тема 1.5 Классификация	Содержание учебного материала			14
	35	Кислоты их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории	<i>л</i>	<i>1</i>

неорганических соединений, их свойства.		электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	36	Основания, их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	<i>п</i>	<i>1</i>
	38	Соли, их классификация, свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.	<i>л</i>	<i>1</i>
	39	Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с основаниями, кислотами, металлами, с солями. Способы получения солей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	40	Гидролиз солей. Гидролиз солей различного типа. Практическое значение гидролиза. Реакция среды: кислотная, нейтральная щелочная. Индикаторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	41	Оксиды, их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Химически свойства оксидов. Свойства основных оксидов (с кислотами, водой и кислотными оксидами), свойства кислотных оксидов (с основаниями, с водой и с основными оксидами). Получение оксидов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	43	Лабораторная работа «Распознавание неорганических соединений».	<i>п</i>	<i>1</i>
	44	Решение задач на определение объёма, выделившегося газа. Молярный объём, объём газа, молярная масса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	45	Решение практических задач по теме «Классы соединений»	<i>п</i>	<i>1</i>
	46	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химические свойства и способы получения различных классов неорганических соединений. Переход из одного класса соединений в другой.	<i>п</i>	<i>1</i>
	47	Семинар по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства»	<i>п</i>	<i>1</i>
	48	Контрольная работа «Классы неорганических соединений, их свойства».	<i>п</i>	<i>1</i>
			Домашнее задание: изучить материал лекций по темам: кислоты ОИ 1, стр.45 упр. 13-19, соли, основания стр.44 упр. 9,10, оксиды стр.44 упр. 1-7; гидролиз солей – ОИ 1, стр. 145 упр. 1 – 3; генетическая связь стр.45 упр. 21-23.	
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала			10
	49	Классификация химических реакций в неорганической химии. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Тепловой эффект реакций. Термохимические уравнения. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>

	51	Решение задач на тепловой эффект реакции. Тепловой эффект химических реакций. Расчёт теплоты по уравнениям.	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Способы смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия: температура, давление, концентрация.	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Решение практических задач по теме «Химические реакции»: решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	58	Контрольная работа по теме «Химические реакции».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.104 упр. 2,5; стр. 111 упр. 1-5; стр. 115 упр. 1,2			
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			10
	59	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Металлотермия.	<i>n</i>	<i>1</i>
	61	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	<i>n</i>	<i>1</i>
	62	Коррозия металлов. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Лабораторная работа Получение, соби́рание и распознавание газов.	<i>n</i>	<i>1</i>

	65	<i>Лабораторная работа</i> Экспериментальное решение задач по теме "Металлы и неметаллы, их соединения».	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Практикум по решению задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Повторение основных вопросов курса «Неорганическая химия».	<i>n</i>	<i>1</i>
	68	<i>Контрольная работа</i> "Неорганическая химия"	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 246 упр1-6; стр.251 упр. 1-6; стр. 154 упр. 1-4			
Раздел 2.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала			6
	69	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими соединениями. Валентность углерода. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	70	Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Изомерия и изомеры. Определение изомеры. Виды изомерии: структурная, по положению функциональных групп и кратных связей, между классами, геометрическая изомерия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Классификации органических соединений. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	<i>л</i>	<i>1</i>
	73	Номенклатура органических соединений ИУРАС. Номенклатура по кратности связи и функциональным группам.	<i>n</i>	<i>1</i>
	74	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования,галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления(дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.Реакции изомеризации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 372 упр. 1 – 8; выучить основные понятия - конспекты лекций.			
3 семестр				
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала			13
	75	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	<i>n</i>	<i>1</i>
	77	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>

	79	Алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Каучуки. Натуральный и синтетический каучук. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	<i>п</i>	<i>1</i>
	81	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация.	<i>л</i>	<i>1</i>
	82	Алкины. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	83	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	84	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	<i>п</i>	<i>1</i>
	85	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	86	Семинар по теме «Углеводороды» Номенклатура, структурные формулы. Формулы изомеров и гомологов, номенклатура углеводородов. Химические свойства углеводов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	87	Контрольная работа «Углеводороды».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 380 – 381 упр.1-8; стр. 392 упр.1-10 ; стр. 400 упр. 1- 8; стр. 409 упр. 1-7.			
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			14
	88	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	<i>п</i>	<i>1</i>
	90	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	93	Химические свойства уксусной кислоты общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе	<i>п</i>	<i>1</i>

		свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	94	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров, применение, гидрирование жиров. Мыла.	<i>n</i>	<i>l</i>
	95	Классификация углеводов. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).	<i>л</i>	<i>l</i>
	96	Глюкоза – представитель моносахаридов. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	97	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.	<i>л</i>	
	98	Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических веществ: углеводороды \rightarrow спирты \rightarrow альдегиды \rightarrow карбоновые кислоты \rightarrow сложные эфиры.	<i>n</i>	<i>l</i>
	99	Практикум по решению задач. Задачи на выход продукта от теоретически возможного.	<i>n</i>	<i>l</i>
	100	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений».	<i>n</i>	<i>l</i>
	101	Контрольная работа «Кислородсодержащие соединения».	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: ОИ 1. стр. 418 упр.1 - 5; стр. 419 упр.9-11; стр. 425 упр.1-3; стр. 433 упр. 1-5; стр. 440 упр. 1 - 8; стр. 448 упр. 1-4.		
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			13
	102	Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	103	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	104	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	<i>л</i>	<i>l</i>
	105	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Понятие о высокомолекулярных соединениях: мономер, полимер, структурное звено, общие свойства, реакции получения (полимеризации, поликонденсации),	<i>л</i>	<i>l</i>

		области применения.		
	106	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	<i>n</i>	<i>1</i>
	107	Волокна. Классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	<i>n</i>	<i>1</i>
	108	Лабораторные работы «Распознавание пластмасс и химических волокон».	<i>n</i>	<i>1</i>
	109	Практикум по решению задач. Составление уравнений химических свойств аминов и аминокислот. Генетическая связь органических соединений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	110	Повторение по курсу «Органическая химия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	111	Повторение по курсу «Неорганическая химия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	112	Практикум по решению задач. Вычисления по формулам и уравнениям.	<i>n</i>	<i>1</i>
	113-114	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>2</i>
		Домашнее задание: ОИ.1. стр. 455 упр. 1 - 3; стр. 461 упр. 1 - 3; стр. 467 упр. 1- 7; стр.476 упр. 1 - 6.		
		Итого		114 ч.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- «Аллотропные модификации кислорода, углерода, фосфора».
- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».
- «Эволюция представлений о строении атома».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Дисперсные системы в профессиональной деятельности»
- «Дисперсные системы в повседневной жизни»
- «Где взять чистую воду?»
- «Растворы вокруг нас».
- «Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации ».
- «Использование минеральных кислот и щелочей на предприятиях различного профиля».
- «Оксиды и соли как строительные материалы »
- «Гидролиз в жизни человека».
- «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия»
- «Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы».
- «История получения алюминия»
- «Металлы в моей профессиональной деятельности»
 - «Роль металлов в истории человеческой цивилизации».
- «Коррозия металлов «за» и «против».
- «Инертные или благородные газы ».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Нефть – прошлое, настоящее, будущее».
- «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»
- «История открытия нефтяных месторождений на территории ХМАО-Югра».
- «Каучуки – история, многообразие, перспективы»
- «Спирты, влияние на организм»
- «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности».
- «Влияние фенола и его соединений на организм человека».
- «Изделия из пластмасс и волокон в моей профессии».
- «Современные отделочные материалы».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Видеопроектор мультимедийный;

Интерактивная доска;

Цифровая лаборатория «Архимед»;

Электронный микроскоп;

Хранилище для химических реактивов;

Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента.

Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Стенд – лента «Выдающиеся химики»; стенд-уголок «Юный химик», Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;

Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»; Таблица «Основные понятия и законы химии», Техника безопасности, Охрана труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия : Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Алхимик. Форма доступа: <http://www.alhimik.ru>

2. Органическая химия. Электронный учебник для средних школ. Форма доступа: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>

3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru>.

4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Форма доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>

5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.chemistryenc.h11.ru/>

6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа: <http://n-t.ru/ri/ps>
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа: <http://rushim.ru/books/books.htm>
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа: <http://maratak.m.narod.ru>
9. Мир химии. Форма доступа: <http://chemistry.narod.ru>
- Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - лабораторные работы; - индивидуального опроса; - тестирование в ходе изучения отдельных тем. - контрольные работы по темам разделов; - домашняя работа; - семинары 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

аналогов, формулирования выводов)

для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Еребенец
Приказ № 01/01-06
« 01 » 07 2021г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.07 БИОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных
рабочих, служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г.	 (подпись)	« 10 » 06 2021г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 БИОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 372 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 **БИОЛОГИЯ** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

•личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>15</i>
промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)).	Объем часов
1	2	3	4	5
<i>1 семестр 18ч</i>				
Введение	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	1
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала			
	2	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1
	3	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	п	1
	4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	1
	5	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	1
	6	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	1

	7	Митоз. Цитокинез.	<i>n</i>	<i>l</i>
	8	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬ- НОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала			
	9	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>l</i>
	10	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	<i>l</i>
	11	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	12	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>l</i>
	13	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 3. ОСНОВЫ	Содержание учебного материала			
	14	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель —	<i>л</i>	<i>l</i>

ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.		основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.		
	15	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.	<i>n</i>	<i>l</i>
	16	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>l</i>
	17	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	18	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
2 семестр 18ч				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала			
	1	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>l</i>
	2.	Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.			

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала		
	3.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i> <i>l</i>
	4.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	<i>п</i> <i>l</i>
	5.	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>л</i> <i>l</i>
	6.	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	<i>л</i> <i>l</i>
	7.	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	<i>л</i> <i>l</i>
	8.	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	<i>п</i> <i>l</i>
	9.	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	<i>п</i> <i>l</i>
	Домашнее задание Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.		
Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.		
	10.	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>л</i> <i>l</i>

	Домашнее задание Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.			
Темаб. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.			
	11	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12.	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	13.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	
	15	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный	<i>п</i>	<i>1</i>

		аквариум). Решение экологических задач.		
	Домашнее задание Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.			
	17.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В .М. Константинов и др.			
	18.	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>l</i>
			Итого	36

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
Драматические страницы в истории развития генетики.
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
Опасность глобальных нарушений в биосфере.
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже).

2. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none">– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения,	<p>Практические занятия Домашняя работа</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.</p>

алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного

эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06-126/2021
07 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«10» 06 2021г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова / Платонова Наталья Александровна
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в

познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр				64
Раздел 1 Легкая атлетика				22
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	<i>1</i>
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>
	3-4	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	5-6	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>2</i>
	7-8	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>2</i>
	9-10	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 1.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала			

с разбега способом «согнув ноги»	11-12	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>П</i>	2
	13-14	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>П</i>	2
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала			
	15-16	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	2
	17-18	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	2
	19	Подбор разбега с 5 - 7 беговых шагов	<i>П</i>	1
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала			
	20	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 - 4 шагов, с короткого разбега.	<i>П</i>	1
	21	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	<i>П</i>	1
	22	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	<i>П</i>	1
Раздел 2	Мини-футбол			22
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	1
	24	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	1
	25-26	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	2
	27-28	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	2
	29-30	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	2
	31-32	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	2
	33	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	1
	34	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	1
	35	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	1
	36	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	1
Тема 2.2. Тактическая	Содержание учебного материала			

подготовка	37-38	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	2
	39	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	1
	40	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	1
	41	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>П</i>	1
	42	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	1
	43	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	1
Раздел 3	Гимнастика			27
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	44	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	1
	45-46	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	2
	47-48	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	2
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	49-50	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	2
	51-52	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	2
	53-54	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	2
	55-56	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	2
	57-58	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	2
	59-60	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	2
	61-62	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	2
	63-64	Зачет	<i>n</i>	2

II Семестр				54
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	65-66	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	2
	67-68	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	2
	69-70	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	2
	71-72	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	2
Раздел 4		Лыжная подготовка		17
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	73	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	1
	74-75	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	2
	76-77	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	2
	78	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	1
	79	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	1
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	80	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	1
	81-82	Передвижения на лыжах двухшажным ходом.	<i>П</i>	2
	83	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	1
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	84	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	1
	85-86	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	2
	87-88	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	2
	89	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	1
Раздел 5		Баскетбол		26
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	90	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	1
	91-92	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	2

	93-94	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	2
	95-96	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	2
	97-98	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	2
	99-100	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	2
	101-102	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	2
	103-104	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	2
	105-106	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	2
	107-108	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	2
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	109-110	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	2
	111-112	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	2
	113-114	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	2
	115-116	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	2
	117-118	Зачет	<i>П</i>	2
III Семестр				54
Раздел 6 Волейбол				32
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	119	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	1
	120	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	1
	121	Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая»,	<i>П</i>	1

		«верхняя боковая.		
	122	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	123-124	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	125-126	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>2</i>
	127-128	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>2</i>
	129-130	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>2</i>
	131-132	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>2</i>
	133-134	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>2</i>
	135-136	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>2</i>
	137-138	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала			
	139-140	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>П</i>	<i>2</i>
	141-142	Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.	<i>П</i>	<i>2</i>
	143-144	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	<i>П</i>	<i>2</i>
	145-146	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	147-148	Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперёд» с применением групповых действий.	<i>П</i>	<i>2</i>
	149-150	Тренировка и двухсторонняя игра.	<i>П</i>	<i>2</i>
Раздел 7	Виды спорта по выбору			10
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	151	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	<i>П</i>	<i>1</i>
	152	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	153	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа	<i>П</i>	<i>1</i>

		на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).		
	154	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	155	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	<i>П</i>	<i>1</i>
	156	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	157	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	158	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	<i>П</i>	<i>1</i>
	159	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	<i>П</i>	<i>1</i>
	160	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7		Виды спорта по выбору		10
Тема 7.2. Ритмическая гимнастика (В 2021-2022 году тема не реализуется)	Содержание учебного материала			
	1	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	2	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	3	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение. Разогрев, тренировка.	<i>П</i>	<i>1</i>
	4	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения. Разучить упражнения для рук.	<i>П</i>	<i>1</i>
	5	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	6	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	7	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям	<i>П</i>	<i>1</i>
	8	Умение начинать упражнения после музыкального вступления. Нарботка гибкости и подвижности суставов. Работа над точностью исполнения подражательных движений. Тренировка внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Разучить прыжковый комплекс. Качество выполнения упражнений. Тренировка внимания. Работа над образностью выполнения.	<i>П</i>	<i>1</i>

	10	Закрепление пройденного материала. Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7	Виды спорта по выбору			10
Тема 7.3. Дыхательная гимнастика.	Содержание учебного материала			
	161	Какие виды дыхательной гимнастики существуют и как они работают?	<i>П</i>	<i>1</i>
	162	Клавикулярное или ключичное дыхание	<i>П</i>	<i>1</i>
	163	Диафрагматическое или абдоминальное дыхание	<i>П</i>	<i>1</i>
	164	Торакальное или костальное дыхание.	<i>П</i>	<i>1</i>
	165	Полное дыхание	<i>П</i>	<i>1</i>
	166	Техника полного дыхания для расслабления. Техника ассиметричного дыхания	<i>П</i>	<i>1</i>
	167	Дыхание с сопротивлением или искусственная регуляция дыхания для релаксации	<i>П</i>	<i>1</i>
	168	Динамическое дыхание для расслабления	<i>П</i>	<i>1</i>
	169	Дыхательные упражнения для сна. Симметричное дыхание для улучшения сна. Дробное дыхания для сна.	<i>П</i>	<i>1</i>
	170	Дыхательные упражнения для улучшения внимания. Альтернативное дыхание для улучшения внимания. Дыхательная гимнастика для детей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	171-172	Зачет	<i>П</i>	<i>2</i>
			Итого	172

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета малый спортивный зал, большой спортивный зал тренажерный зал.

Оборудование:

Малый спортивный зал

- Шведская стенка с турником;
- Комплект оборудования для настольного тенниса;
- Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол;
- Комплект оборудования для прыжков в высоту;
- Сетка волейбольная;
- Конус пластмассовый;
- Пояс тяжелоатлетический;
- Канат; Табло перекидное;
- Трамплины;
- Маты гимнастические; Конь гимнастический;
- Кольца гимнастические; Козел гимнастический;
- Брусья гимнастические; Перекладина гимнастическая; Дорожка для прыжков в длину.

Большой спортивный зал

- Мини футбольные ворота;
- Кольца баскетбольные;
- Электронное табло;
- Сетка для большого тенниса.

Тренажерный зал

- Силовой тренажер JKEXER;
- Велоэргометр PROTEUS;
- Велотренажер WS;
- Беговая дорожка LARSEN;
- Имитатор ходьбы «Геркулес»;
- Педаль хода;
- Стойка для блинов (пирамида);
- Стойка для грифа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru
2. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. — 2-е изд., перераб. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; 	<p>Практическая работа Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Нормативы Зачет</p>

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству

Метапредметные

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

предметные

<ul style="list-style-type: none">- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-07-06/20 2021 г.



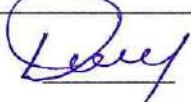
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных
рабочих/служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	« 10 » 06 2021 г.
--------------	---------------	----------------	--	-------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 379 от «21» июня 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «18» 06 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и

других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактик.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала			2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1
	2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ППКРС и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16
	3	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1
	5	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1
	6	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<i>Л</i>	1
	7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1
	8	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<i>Л</i>	1
	9	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	<i>Л</i>	1

	10	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1
	11	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1
	12	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Пр</i>	1
	13	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<i>Пр</i>	1
	14	Опасности современных молодежных хобби.	<i>Пр</i>	1
	15	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<i>Пр</i>	1
	16	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<i>Пр</i>	1
	17	Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Пр</i>	1
	18	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала			
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	1
	20	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>Л</i>	1
	21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	22	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	22	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях	<i>Л</i>	1

		военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	23	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1
	24	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1
	25	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1
	26	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1
	27	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	28	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л</i>	1
	29	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>Л</i>	1
	30	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<i>Пр</i>	1
	31	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Пр</i>	1
	32	Изучение первичных средств пожаротушения.	<i>Пр</i>	1
	33	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1
	34	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в	<i>Пр</i>	1

		качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	35	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».	<i>Пр</i>	1
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		18	
	36	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>Л</i>	1
	37	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1
	38	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	<i>Л</i>	1
	39	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Л</i>	1
	40	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<i>Л</i>	1

	41	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<i>Л</i>	1
	42	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Л</i>	1
	43	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>Л</i>	1
	44	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>Л</i>	1
	45	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>Л</i>	1
	46	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1
	47	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>Пр</i>	1
	48	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1

	49	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	<i>Пр</i>	1
	50	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Пр</i>	1
	51	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1
	52	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<i>Пр</i>	1
	53	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<i>Пр</i>	1
Тема 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			18
	54	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1
	55	Понятие травм и их виды.	<i>Л</i>	1
	56	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	1
	57	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Л</i>	1
	58	Понятие и виды кровотечений.	<i>Л</i>	1
	59	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1
	60	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм	<i>Пр</i>	1

		человека.		
	61	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Л</i>	1
	62	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1
	63	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1
	64	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1
	65	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	<i>Пр</i>	1
	66	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1
	67	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>Пр</i>	1
	68	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>Пр</i>	1
	69	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	<i>Пр</i>	1
	70	Духовность и здоровье семьи.	<i>Пр</i>	1
	71-72	Зачет	<i>Пр</i>	2
		Итого		72

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД — чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Как стать долгожителем?
Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет основ безопасности жизнедеятельности», лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службе»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях; Организация обучения по охране труда; Мероприятия по противодействию терроризма.

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности

Оборудование:

Гражданский противогаз ГП-7; Комплект ОЗК; Л 1; Автомат Калашникова учебный; Носилки санитарные (тканевые); Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»; Тренажер для отработки реанимационных действий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.
3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет
<ul style="list-style-type: none">• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной	Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет

<p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет</p>

населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/2021
2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 10 География**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	« 10 » 06 2021г.
--------------	---------------	----------------------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География, для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол №10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии И.В. Красавина /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 ч. в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72ч.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Лекция № 1,			
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			
	3-4	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	<i>л</i>	<i>2</i>
	5-6	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>л</i>	<i>2</i>
	7-8	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территории. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по	<i>п</i>	<i>2</i>

		уровню социально-экономического развития.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	9	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Выучить номенклатуру (страны мира и их расположение на политической карте), параграфы 1.1, 1.2, выучить термины			
	Содержание учебного материала			
	10	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12-13	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: глава 2			
	Содержание учебного материала			
Тема 4. География населения мира	14	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15-16	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>л</i>	<i>2</i>
	17	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>1</i>
	18-19	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>2</i>

Тема 5. Мировое хозяйство		Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	20	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>1</i>
	21	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: параграфы 3.1-3.5			
	Содержание учебного материала			
	22-23	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>2</i>
	24	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>n</i>	<i>1</i>
	26	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>n</i>	<i>1</i>
	29	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: главы 4, 5, 6			

Тема 6 Регионы мира	31	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32-33	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>2</i>
	34	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<i>п</i>	<i>1</i>
	38	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: глава 7			
	Содержание учебного материала			
	39-40	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>2</i>
	41	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	43	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44-45	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>2</i>
46	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
47	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 7 Россия в современном мире	48-49	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>2</i>
	50-51	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>2</i>
	52	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54-55	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>2</i>
	56-57	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>2</i>
	58	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60-61	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>2</i>
	62	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: главы 8-13,			
Содержание учебного материала				

Тема 8 Глобальные проблемы человечества.	64	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65-66	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>л</i>	<i>2</i>
	67	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: параграф 14.1, 14.2			
	Содержание учебного материала			
	68	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	70	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: параграфы 15.1-15.3			
	Дифференцированный зачет		<i>п</i>	<i>2</i>
	Итого		72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Глобус, глобус (электрический);

Карты: Политическая карта, карта России (двухсторонняя), Мировая добыча нефти и природного газа, Промышленность мира, Политическая карта, Уровень социально-экономического развития стран, Международные организации, Минеральные ресурсы, Агроклиматические ресурсы мира, Экологические проблемы мира, Население мира, Народы мира, Религии мира, Электроэнергетика мира, Сельское хозяйство, Транспорт мира, Государство Европы, Государства зарубежной Азии, Япония. Общегеографическая карта Япония. Социально-экономическая мира, Китай. Общегеографическая карта, Китай. Социально-экономическая карта, Государства Северной Америки, США. Общегеографическая карта, США. Социально-экономическая карта, Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия, Глобальные проблемы человечества, Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.

Таблицы по географии: Социально –экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны- лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

Стенды: Флаги и население, карты второй язык географии, портреты географов, цитата А. Казанцева.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.—7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия»,2019. — 320с.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 160 с.
2. Петрусюк О. А. География. Практикум: [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.А.Петрусюк, Е.В.Баранчиков. — 3-е изд., стер.М. Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии. Форма доступа. <http://www.wikipedia.org>
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Гербы городов Российской Федерации». Форма доступа <http://www.simvolika.rsl.ru>
4. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). Форма доступа <http://www.faostat3.fao.org>
5. Сайт Геологической службы США. Форма доступа <http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по темам, тестирование; - выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов; - выполнение и защита индивидуальных проектов. - Дифференцированный зачет

сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев;
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметные

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

<p>природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-001
« 01 » 07 2021г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	«10» 06 2021г.
--------------	---------------	----------------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других

людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 36 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
			1 семестр	18
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала			
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<i>Домашнее задание:</i> Е.В.Титов Экология стр.7-20			
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	Содержание учебного материала			
	3	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Понятие загрязнение среды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	<i>л</i>	<i>1</i>
	7	Популяция. Экосистема. Биосфера.	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Описание антропогенных изменений в естественных	<i>п</i>	<i>1</i>

		природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	<i>Домашнее задание</i> Е.В. Титов параграф 1.5			
РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.	Содержание учебного материала			
	9	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	13	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Контроль за качеством строительства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	15	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	17	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
18	Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека и экологическая безопасность.»	<i>п</i>	<i>1</i>	
2 семестр			18	
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	Содержание учебного материала			
	19	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	21	« Устойчивость и развитие ». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	<i>п</i>	<i>1</i>
22	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	23	Индекс «живой планеты».	л	1
	24	Экологические след и индекс человеческого развития.	л	1
	25	Экологические след и индекс человеческого развития.	л	1
	26	Социальная среда.	л	1
	27	Естественная и искусственная среды обитания человека.	л	1
	28	Контрольная работа по теме: «Концепция устойчивого развития»	п	1
		<i>Домашнее задание:</i> глава 4		
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ		Содержание учебного материала		
	29	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	л	1
	30	Экологические кризисы и экологические ситуации.	л	1
	31	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	л	1
	32	Природные ресурсы и способы их охраны.	л	1
	33	Охрана водных ресурсов в России.	п	1
	34	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	п	1
	35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	п	1
	36	Дифференцированный зачет	п	1
		<i>Домашнее задание: подготовка к дифзачету, используя материал лекций и практических работ</i>		
	Итого			36

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Учебно-наглядные пособия: Комплект демонстрационных плакатов в количестве - Условие образования газовой залежи; Добыча природного газа; Устройство опалубки; Технологический режим эксплуатации газовых скважин; Технология освоения скважин; Физико-химические свойства нефти; Подготовка нефти и газа к транспортировке.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Экология [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.

Дополнительные источники:

1 Экология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс «Каталог экологических сайтов.» Форма доступа www.ecologysite.ru

2.Электронный ресурс «Сайт экологического просвещения.» Форма доступа www.ecoculture.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p>	<p>- фронтальный опрос, - выполнение тестов, - подготовка и защита докладов, сообщений, презентаций, рефератов. Контрольные работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p>	
<p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p>	
<p>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	
<p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	
<p>метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p>	
<p>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>	
<p>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	
<p>предметные: – сформированность представлений об</p>	

<p>экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p>	
<p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	
<p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	
<p>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	
<p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	
<p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец



Приказ № 06/230
« 01 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 12. АСТРОНОМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин Ильяс Гаярович		« 10 » 06 2021 г.
--------------	---------------	----------------------------	--	-------------------

Нефтеюганск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно математического цикла, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.В.Красавина / И.В.Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы БД.12. «Астрономия» направлена на достижение следующих **целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение учебной дисциплины БД.12. «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения астрономических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения астрономической информации, умение оценить её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирования умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Вид занятия	Объем часов	
1	2	3	4	5	
Введение			2 часа		
Введение в астрономию	1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	
	2	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	
	Домашнее задание: глава 1, §1, §2				
	Содержание учебного материала			8 часов	
	3	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1	
	4	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1	
	5	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	Л	1	
6	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	Л	1		
7	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1		

	8	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1
	9	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	Л	1
	10	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	Л	1
Домашнее задание: глава 2-3 §3 - §14				
Тема 1.2 Физическая природа тел солнечной системы		Содержание учебного материала	8 часов	
	11	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Л	1
	12	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Л	1
	13	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	Л	1
	14	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	Л	1
	15	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	16	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	17	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	Л	1
	18	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	Л	1
Домашнее задание: глава 4, §15 - §20				
Раздел 2.1				
Тема 2.2		Содержание учебного материала	10	
	19	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1

Солнце и звезды	20	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1
	21	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1
	22	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1
	23	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	24	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	25	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	26	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	27	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1
	28	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1
Домашнее задание: глава 5, §21.1 - §24.2.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала			8
Строение и эволюция Вселенной	29	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1
	30	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1
	31	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	Л	1

		Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.		
32		Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1
33		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	Л	1
34		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	л	1
35		Итоговая контрольная работа	п	1
36		Итоговая контрольная работа	П	1
		Домашнее задание: глава 6, §25- §28		
		ЭКЗАМЕН (комплексный/физика, астрономия)	6	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова] ; под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
2. Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.
3. Астрономия [Текст] : учебное пособие для СПО / отв. ред. А.В. Коломиец, А. А. Сафонов. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 277 с.
4. Благин, А. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1141799>
5. Павлов, С. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1148996>
6. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1215338>

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Для любителей астрономии. Форма доступа:
<http://www.astrolab.ru/>
2. "Астрономическая страница". Форма доступа:
<http://www.tlgleonid.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<p>беседа, устный опрос, тестирование.</p> <p>Экзамен комплексный (физика, астрономия)</p>
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, - применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, 	

необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;

формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец



Приказ № 06/230
« 01 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД. 12. АСТРОНОМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин Ильяс Гаярович		« 10 » 06 2021 г.
--------------	---------------	----------------------------	--	-------------------

Нефтеюганск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно математического цикла, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.В.Красавина / И.В.Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы БД.12. «Астрономия» направлена на достижение следующих **целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение учебной дисциплины БД.12. «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения астрономических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения астрономической информации, умение оценить её достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирования умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Вид занятия	Объем часов	
1	2	3	4	5	
Введение			2 часа		
Введение в астрономию	1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	
	2	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	
	Домашнее задание: глава 1, §1, §2				
	Содержание учебного материала			8 часов	
	3	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1	
	4	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	Л	1	
	5	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	Л	1	
6	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	Л	1		
7	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1		

	8	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1
	9	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	Л	1
	10	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	Л	1
Домашнее задание: глава 2-3 §3 - §14				
Тема 1.2 Физическая природа тел солнечной системы		Содержание учебного материала	8 часов	
	11	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Л	1
	12	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	Л	1
	13	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	Л	1
	14	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	Л	1
	15	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	16	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	1
	17	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	Л	1
	18	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	Л	1
Домашнее задание: глава 4, §15 - §20				
Раздел 2.1				
Тема 2.2		Содержание учебного материала	10	
	19	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1

Солнце и звезды	20	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	Л	1
	21	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1
	22	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1
	23	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	24	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	Л	1
	25	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	26	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	Л	1
	27	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1
	28	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1
Домашнее задание: глава 5, §21.1 - §24.2.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала			8
Строение и эволюция Вселенной	29	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1
	30	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1
	31	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	Л	1

		Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.		
32		Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1
33		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	Л	1
34		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	л	1
35		Итоговая контрольная работа	п	1
36		Итоговая контрольная работа	П	1
		Домашнее задание: глава 6, §25- §28		
		ЭКЗАМЕН (комплексный/физика, астрономия)	6	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова] ; под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
2. Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.
3. Астрономия [Текст] : учебное пособие для СПО / отв. ред. А.В. Коломиец, А. А. Сафонов. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 277 с.
4. Благин, А. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1141799>
5. Павлов, С. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1148996>
6. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1215338>

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Для любителей астрономии. Форма доступа:
<http://www.astrolab.ru/>
2. "Астрономическая страница". Форма доступа:
<http://www.tlgleonid.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<p>беседа, устный опрос, тестирование.</p> <p>Экзамен комплексный (физика, астрономия)</p>
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, - применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, 	

необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;

формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.



Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.А. М.В. Гребенец
«Нефтеюганский политехнический колледж»
Приказ № 207-06/230
« 01 » 07 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД 13 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Петрунина А. А		« 10 » 06 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД 13 Математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ПД 13 Математика** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Петрунина Анна Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / И.В.Красавина
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.13 Математика предназначена для изучения математики в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины математики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
 - сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,

- основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	298
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	298
в том числе:	
практические занятия	143
лабораторные работы	
контрольные работы	26
Промежуточная аттестация в форме:	<i>экзамена</i>

3. Тематическое планирование учебного предмета ПД 13 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (лр))	Объем часов
1	2	3		4
Раздел 1.	Алгебра		4/0	
Тема 1.1 Введение	1	Математика в науке и технике.	л	1
	2	Математика в экономике.	л	1
	3	Математика в информационных технологиях и практической деятельности.	л	1
	4	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		10/6	
	5	Целые и рациональные числа	л	1
		Домашнее задание: Гл. 1, занятие 1 прочитать, выполнить задание 1 стр 10		
	6	Действительные числа	л	1
	7	Арифметические действия над числами	п	1
	8	Сравнение числовых выражений	п	1
		Домашнее задание: Гл.1, занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр14-15		
	9	Приближенные вычисления.	л	1
	10	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.	п	1
		Домашнее задание: Гл.1, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы 1,4 стр18		
11	Комплексные числа.	л	1	

	12	Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа	п	1
	13	Действия над комплексными числами	п	1
		Домашнее задание: Гл.1, занятие 4 прочитать, ответить на вопросы 1-3 стр 22		1
	14	Контрольная работа «Действия с числами».	п	1
	Содержание учебного материала		32/27	
Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы.	15	Корни натуральной степени из числа и их свойства	л	1
	16	Вычисление и сравнение корней.	п	1
	17	Выполнение расчетов с радикалами. Решение прикладных задач с помощью радикалов.	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 2 прочитать, выполнить задание 1-5 стр 32-33		
	18	Степень с рациональными показателями.	л	1
	19	Нахождение значений и сравнение степеней с рациональными показателями.	п	1
	20	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительными показателями	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 3 прочитать, выполнить задание 1-4 стр 36		
	21-22	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	п	2
	23-24	Преобразование степенных и показательных выражений.	п	2
	25	Иррациональных уравнения	п	1
	26	Решение иррациональных уравнений	п	1
	27	Показательные уравнения	п	1
	28	Решение показательных уравнений	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 6 прочитать, выполнить задание 1 стр 48; конспект; выполнить задание в тетради		
	29	Логарифм. Понятие логарифма числа.	п	1
	30	Основное логарифмическое тождество.	п	1
	31	Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами.	п	1
	32	Преобразование выражений с помощью свойств логарифма.	п	1
	33	Логарифмирование и потенцирование выражений.	п	1
34	Десятичные и натуральные логарифмы.	п	1	
35	Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания	л	1	

		к другому.			
	36	Сравнение логарифмов	л	1	
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 4 прочитать, выполнить задание 1,2,4,5,6 стр 39-40			
	37-38	Преобразование логарифмических выражений.	п	2	
	39	Проверочная работа на тему «Преобразование логарифмических выражений»	п	1	
	40	Логарифмические уравнения.	л	1	
	41	Решение простейших логарифмических уравнений.	п	1	
	42	Решение логарифмических уравнений (используя свойства)	п	1	
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 6 прочитать, выполнить задание 3 стр 48; конспект; выполнить задание в тетради			
	43	Проверочная работа «Решение логарифмических уравнений»	п	1	
	44	Повторение «Корни, степени, логарифмы»	п	1	
	45-46	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	п	2	
Раздел 2. Геометрия					
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		22/11		
	47	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	л	1	
	48	Решение задач на параллельность прямых в пространстве.	п	1	
	49	Параллельность прямой и плоскости	л	1	
	50	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	л	1	
	51	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	п	1	
	52	Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	л	1	
	53	Решение задач на параллельность плоскостей.	п	1	
	54	Тетраэдр. Параллелепипед.	л	1	
	55	Решение задач на нахождение элементов прямоугольного параллелепипеда.	п	1	
			Домашнее задание: Гл.3, занятие 1 прочитать, ответить на вопросы стр55; занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр 58;		
	56	Проверочная работа по теме «Параллельность прямых в пространстве»	п	1	
	57	Перпендикулярность прямой и плоскости	л	1	

	58	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	п	1
	59	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	л	1
	60	Расстояние между точками, прямыми и плоскостями, между произвольными фигурами в пространстве.	п	1
	61	Угол между прямой и плоскостью.	л	1
	62	Двугранный угол. Угол между плоскостями	п	1
	63	Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	л	1
	64	Решение задач на перпендикулярность плоскостей.	п	1
		Домашнее задание: Гл.3, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы стр 61; Гл.4, занятие 4 прочитать, ответить на вопросы стр 90		
	65	Взаимное расположение пространственных фигур. Изображение пространственных фигур.	п	1
	66	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	л	1
	67	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	л	1
		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради		
	68	Зачёт «Прямые и плоскости в пространстве».	п	1
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		12/10	
	69	История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики.	л	1
	70	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	п	1
	71	Задачи на подсчет числа перестановок.	п	1
	72	Решение задач на подсчет числа перестановок.	п	1
	73	Задачи на подсчет числа размещений и числа сочетаний.	п	1
	74	Решение задач на подсчет числа размещений.	п	1
	75	Решение задач на подсчет числа сочетаний	п	1
	76	Формула бинома Ньютона.	п	1
	77	Свойства биномиальных коэффициентов.	л	1
	78	Треугольник Паскаля.	п	1

	79	Решение задач используя бином Ньютона и треугольник Паскаля	п	1
		Домашнее задание: Гл.4, занятие 1,2,3 прочитать, ответить на вопросы стр 69,72,76; конспект; выполнить задание в тетради		
	80	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	п	1
<u>Раздел 2</u>	Геометрия		18/14	
Тема 2.2 Координаты и векторы	Содержание учебного материала			
	81	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	л	1
	82	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	п	1
	83-84	Действия с векторами.	п	2
	85-86	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Решение задач	л/п	2
		Домашнее задание: Гл.5, занятие 1 прочитать, ответить на вопросы 1-5 стр 82		
	87	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	л	1
	88	Координаты вектора. Разложение вектора по направлениям.	п	1
	89-90	Действия с векторами, заданные в координатах	п	2
	91	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между точками	п	1
	92	Решение простейших задач в координатах.	п	1
		Домашнее задание: Гл.5, занятие 2 прочитать, ответить на вопросы стр 85		
	93	Угол между двумя векторами Скалярное произведение векторов	п	1
	94	Решение математических задач методом координат.	п	1
		Домашнее задание: Гл.5, занятие 3 прочитать, ответить на вопросы 1-4 стр 87		
	95	Уравнение прямой. Уравнение плоскости. Уравнение сферы. Векторное уравнение прямой и плоскости.	л	1
	96	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	п	1
		Домашнее задание: Гл.5, занятие 1,5 прочитать, ответить на вопросы 5,6 стр 88		
	97-98	Зачёт по теме «Координаты и векторы».	п	2

Раздел 1 Алгебра					
Тема 1.4 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала			34/24	
	99	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	л	1	
	100	Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.	л	1	
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 1 прочитать, ответить на вопросы стр 97, выполнить задание 2-4			
	101	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	л	1	
	102	Определение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и катангенса	п	1	
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр 103 выполнить задание 1-5,7			
	103	Тригонометрические тождества.	п	1	
	104	Преобразование выражений с помощью тригонометрических тождеств.	п	1	
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр109 выполнить задание 2			
	105	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	п	1	
	106	Преобразование тригонометрических выражений.	п	1	
	107	Формулы сложения.	п	1	
	108	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	п	1	
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр108 выполнить задание 1			
	109	Формулы удвоения и половинного угла	п	1	
	110	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	п	1	
	111	Формулы приведения.	п	1	
	112	Преобразование тригонометрических выражений	п	1	
	Домашнее задание: Гл.6 занятие 2,3 прочитать, стр103 выполнить задание 6				
113	Сумма и разность синусов (косинусов, тангенсов). Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и	л	1		

		произведения в сумму. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму		
114		Преобразование тригонометрических выражений.	п	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
115		Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений».	п	1
116		Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	л	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр119 ответить на вопросы 1-5		
117		Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\cos x = a$ и $\sin x = a$.	п	1
118		Решение уравнений вида $\cos x = a$ и $\sin x = a$.	п	1
119		Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	п	1
120		Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр120 выполнить задание 10(1,2,3) ; конспект; выполнить задание в тетради		
121		Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	л	1
122		Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	п	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
123		Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$.	л	1
124		Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$.	п	1
		Домашнее задание: Гл.6 занятие 5 прочитать, стр120 выполнить задание 10(4-10)		
125		Тригонометрические уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	л	1
126		Решение тригонометрических уравнений, решаемых разложением левой части на множители.	п	1
127		Тригонометрические уравнения вида $a \sin^2 x + b \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.	л	1
128		Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin^2 x + b \sin x \cos x + \cos^2 x = 0$.	п	1
129		Простейшие тригонометрические неравенства.	л	1
130		Решение тригонометрических неравенств.	п	1

		Домашнее задание: Гл.6, §36 п 3 прочитать и рассмотреть примеры, решить №626(1,3); №627(1,3)		
	131-132	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии».	п	2
Тема 1.5 Функции и графики	Содержание учебного материала		16/6	
	133	Понятие функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	л	1
	134	Исследование функций. Монотонность функции. Экстремумы функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	л	1
	135	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность. Наибольшее и наименьшее значения функции	л	1
		Домашнее задание: Гл 7 занятия 1, 2 прочитать;		
	136	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.	п	1
	137	Степенная функция, её свойства и график.	л	1
	138	Исследование и построение графиков степенной функции	п	1
		Домашнее задание выполнить задание в тетради		
	139	Показательная функция, ее свойства и график.	л	1
	140	Исследование и построение графиков показательной функции	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 5 прочитать, выполнить задание 1,2,3 стр 45		
	141	Логарифмическая функция, её свойства и график.	л	1
	142	Исследование и построение графиков логарифмической функции.	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, занятие 5 прочитать, выполнить задание 4,5 стр 46		
	143	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.	л	1
	Домашнее задание: конспект			
144	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции	л	1	
	Домашнее задание: Гл.6 занятие 4 прочитать, стр113 ответить на вопросы			
145	Арифметические операции над функциями. Сложная функция	л	1	

		(композиция). Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами			
		Домашнее задание: конспект прочитать			
	146	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат).	п	1	
	147	Гармонические колебания. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.	л	1	
		Домашнее задание: конспект прочитать			
	148	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	п	1	
Раздел 3 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей					
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		10/2		
	149	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	л	1	
	150	Понятие о независимости событий.	л	1	
	151	Дискретная случайная величина, закон её распределения.	л	1	
	152	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	л	1	
	153	Понятие о законе больших чисел.	л	1	
	154	Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	п	1	
	155	Понятие о задачах математической статистики. Анализ реальных числовых данных.	л	1	
		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради			
	156	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка	л	1	
	157	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.	л	1	
		Домашнее задание: Гл.11 занятие 1-3 прочитать, ответить на вопросы 1-5стр 222; 1-3 стр225; 1,2 стр 228			
	158	Контрольная работа «Элементы теории вероятности и математической статистики	п	1	
Раздел 2 Геометрия					
Тема 2.3 Многогранники и круг-	Содержание учебного материала		42/22		
	159	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранни-	л	1	

лые тела.		ка. Выпуклые многогранники. Развертка. Многогранные углы.		
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 1 прочитать		
	160	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	л	1
	161-162	Решение задач на нахождение элементов призмы	п	2
	163	Площадь поверхности призмы.	л	1
	164	Решение задач на нахождение площади поверхности призмы.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 2,3 прочитать, стр147 ответить на вопросы 1,2; выполнить задание стр148 3, 4		
	165-166	Проверочная работа на решение задач по теме «Призма»	п	2
	167	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	л	1
	168	Усеченная пирамида	л	1
	169-170	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	п	2
	171	Площадь поверхности пирамиды.	л	1
	172	Решение задач на нахождение площади поверхности пирамиды.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 3 прочитать, стр150 ответить на вопросы 1,2; выполнить задние 3,4		
	173-174	Проверочная работа на решение задач по теме «Пирамида»	п	2
	175	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	л	1
	176	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера. Построение правильных многогранников	л	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 5 прочитать, стр157 ответить на вопросы		
	177	Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников, их изображения	л	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
178	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы	л	1	
	Домашнее задание: Гл.10 занятие 3 прочитать, стр 213 ответить на вопросы			
179	Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда, призмы	п	1	
180	Решение задач на вычисление объема призмы	п	1	

	181	Формула объема пирамиды.	л	1
	182	Решение задач на нахождение объема пирамиды	п	1
	183-184	Зачет по теме «Многогранники»	п	2
	185	Цилиндр. Элементы цилиндра, сечения.	л	1
	186	Решение задач на нахождение элементов цилиндра.	п	1
	187	Площадь поверхности и развёртка цилиндра.	л	1
	188	Решение задач на нахождение площади цилиндра.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр 153 выполнить задние 1, 2(5)		
	189	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	л	1
	190	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	л	1
	191-192	Решение задач на вычисление основных элементов конуса.	п	2
	193	Площадь поверхности конуса.	л	1
	194	Решение задач на нахождение площади конуса.	п	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр 153 выполнить задние 2 (7,8)		
	195	Шар и сфера. Уравнение сферы. Задачи на использование уравнения сферы	л	1
		Домашнее задание: Гл.8 занятие 4 прочитать, стр153 выполнить задние 2(1,2,3)		
	196	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.	л	1
	197	Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Задачи на вычисление объемов цилиндра, конуса, шара	л	1
	198	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Задачи на отношение площадей поверхности и объёмов тел вращения	л	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	199-200	Зачёт по теме «Тела вращения».	п	2
Раздел 4 Начала математического анализа				
Тема 4.1. Производная и ее применение	Содержание учебного материала		34/17	
	201	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности	л	1
	202	Понятие о пределе последовательности. Существование преде-	л	1

		ла монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей		
203		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	л	1
204		Решение задач на бесконечно убывающую геометрическую прогрессию	п	1
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 2 прочитать, стр171 ответить на вопросы 1-6		
205		Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции.	л	1
206		Производная степенной функции	п	1
207-208		Производные основных элементарных функций. Таблица производных элементарных функций.	л/п	2
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 5 прочитать, стр82 выполнить задние 5		
209		Производные суммы, разности, произведения.	п	1
210		Правила и формулы дифференцирования (сумма, разность, произведение)	п	1
211		Правила дифференцирования (частное).	л	1
212		Правила и формулы дифференцирования (частное)	п	1
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 5 прочитать, стр182 выполнить задние 1-4		
213-214		Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Уравнение касательной в общем виде.	л	2
215-216		Решение задач с использованием геометрического и механического смысла производной.	п	2
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 3 прочитать, стр176 выполнить задние 6; стр 176 ответить на вопросы 1-3		
217		Монотонность функций.	л	1
218		Исследование функций на монотонность.	п	1
219		Экстремумы функций.	л	1
220		Исследование функций на экстремумы.	п	1
221		Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	л	1

	222	Исследование функции с помощью производной.	п	1
	223	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	л	1
	224	Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции.	п	1
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 6 прочитать, ответить на вопросы стр 187; конспект; выполнить задание в тетради		
	225	Производные обратной функции и композиции функции	л	1
	226	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	л	1
	227	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	л	1
	228	Нахождение второй производной. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	п	1
	229	Выпуклость функции.	л	1
	230	Нахождение интервалов выпуклости функции.	п	1
	231	Точки перегиба.	л	1
	232	Нахождение точек перегиба функции	п	1
		<i>Домашнее задание: Гл.9, §53 п 2, решить №954(1,3); §53 п 3, №955(3), выполнить задание в тетради.</i>		
	233-234	Контрольная работа «Производная и её применения».	п	2
Раздел 4. Начала математического анализа				
Тема 4.2. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала			20/11
	235	Понятие первообразной.	л	1
	236	Геометрический смысл первообразной.	л	1
	237	Правила нахождения первообразных.	л	1
	238	Вычисление первообразных.	п	1
		Домашнее задание: Гл.9 занятие 8 прочитать, стр195 ответить на вопросы		
	239	Интеграл. Формула Ньютона –Лейбница.	л	1
	240	Вычисление интеграла	п	1
	241	Площадь криволинейной трапеции.	л	1
	242	Нахождение площади криволинейной трапеции.	п	1
		Домашнее задание: Гл.10 занятие 2 прочитать, стр206 ответить на вопросы		
	243-244	Контрольная работа «Первообразная».	п	2
	245	Определенный интеграл. Теорема Ньютона—Лейбница.	л	1
246	Вычисление определённых интегралов.	п	1	

	247	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	л	1
	248	Решение задач на нахождение площадей.	п	1
	249-250	Простейшие дифференциальные уравнения. Решение уравнений	л/п	2
	251	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	л	1
	252	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	п	1
		Домашнее задание: конспект; выполнить задание в тетради		
	253-254	Контрольная работа «Интеграл»	п	2
Раздел 1 Алгебра				
	Содержание учебного материала		30/19	
Тема 1.6 Уравнения и неравенства	255-256	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений.	л	2
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 1,2 прочитать, стр233 ответить на вопросы 1-4		
	257	Рациональные уравнения	л	1
	258	Решение рациональных уравнений методом замены и методом разложения на множители.	п	1
	256	Иррациональные уравнения.	л	1
	260	Решение иррациональных уравнений методом замены и методом разложения на множители.	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, §9 прочитать, решить №№152(1,3),154(1,3)		
	261	Степенные и показательные уравнения	п	1
	262	Решение степенных и показательных уравнений графическим методом и методом разложения на множители	п	1
		Домашнее задание: Гл.3, §12 рассмотреть примеры, решить №№210(1,3),213(1,3),214(1,3)		
	263	Логарифмические уравнения.	л	1
	264	Решение логарифмических уравнений методом подстановки и графический метод	п	1
	265	Тригонометрические уравнения.	л	1
	266	Решение тригонометрических уравнений	п	1
267	Системы уравнений.	л	1	

	268	Решение систем уравнений	п	1
	269	Текстовые задачи	п	1
	270	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	п	1
	271-272	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и систем уравнений»	п	2
	273	Равносильность неравенств. Основные приемы их решения	л	1
	274	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	п	1
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 4 прочитать, стр 246 ответить на вопросы; конспект; выполнить задание в тетради		
	275-276	Рациональные и иррациональные неравенства. Решение рациональных и иррациональных неравенств	п	2
	277-278	Показательные неравенства. Решение показательных неравенств.	п	2
	279-280	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств.	л/п	2
	281	Тригонометрические неравенства	л	1
	282	Решение простейших тригонометрических неравенств.	п	1
	283	Графический метод решения неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	л	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	284	Системы неравенств. Решение систем неравенств.	л	1
	285	Решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	л	1
		Домашнее задание: Гл.12 занятие 3 прочитать		
	286	Контрольная работа «Неравенства»	п	1
		Экзамен, в т.ч. консультации		12
		Итого		298

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;

Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 3 изд. стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.
Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>
4. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/970454>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Методическая поддержка по математике». Форма доступа: <http://spheres.ru/mathematics/method/>
2. Электронный ресурс «Портал ЕГЭ». Форма доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • аудиторная самостоятельная работа, • практические работы, • контрольная работа, • тестовые задания, • устный и письменный опрос, • экзамен.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДЕНО
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/06/230
« 01 » 07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.14 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и
стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин Ильяс Гаярович		«09» 06 2021 г.
--------------	---------------	----------------------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г


Рабочая программа учебной дисциплины ПД.14 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 14 ФИЗИКА для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно математического цикла ,
протокол № 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / И.В.Красавина/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.14 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,
- формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>208</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>208</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>81</i>
лабораторные работы	<i>10</i>
контрольные работы	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<i>12</i>
в том числе:	
консультации	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	
1		2		2	
1 семестр – 68 ч.					
Введение	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	
	2	Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	
Раздел 1.	Механика				
Тема 1.1		Содержание учебного материала		13	
Кинематика	3	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета. Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	
	4	Равномерное прямолинейное движение: График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1	
	5	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	П	1	
	6	Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	7	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1	
	8	Решение задач по теме: «Расчет пути при движении с ускорением»	П	1	
	9	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Л	1	
	10	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1	
	11	Решение задач по теме: «Движение тел брошенных под углом к горизонту»	П	1	
	12	Равномерное движение по окружности: Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центростремительное ускорение	Л	1	
	13	Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	14	Лабораторная работа по теме: «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	Л/Р	1	
	15	Контрольная работа по теме: «Кинематика».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.				
	Тема 1.2	Содержание учебного материала			13
Законы механики Ньютона.	16	Первый закон Ньютона: Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	
	17	Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики	Л	1	
	18	Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона»	П	1	

	19	Третий закон Ньютона: примеры действия и противодействия	Л	1
	20	Закон всемирного тяготения: Гравитационное поле.	Л	1
	21	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения.	П	1
	22	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	Л	1
	23	Решение задач по теме: «Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость»	П	1
	24	Силы в механике. Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации.	Л	1
	25	Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука»	П	1
	26	Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды.	Л	1
	27	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	Л/Р	1
	28	Контрольная работа по теме: «Законы механики Ньютона».	П	1
	Домашнее задание: Л.1 п.2.1-2.10 (стр.44-60), Л3 №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала			13
Законы сохранения в механике.	29	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1
	30	Изучение закона сохранения импульса	П	1
	31	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1
	32	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1
	33	Решение задач по теме: «Работа, энергия»	П	1
	34	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	Л	1
	35	Работа силы тяжести. Работа силы упругости.	П	1
	36	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	П	1
	37	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	П	1
	38	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л/Р	1
	39	Итоговое повторение по теме: «Механика»	П	1
	40	Решение задач по теме «Механика»	П	1
41	Зачет по теме: «Механика».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.			
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1	Содержание учебного материала			12
Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.	42	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1
	43	Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»	П	1
	44	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1
	45	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение	Л	1
	46	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1
	47	Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1

	48	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1
	49	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	Л	1
	50	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»	П	1
	51	Газовые законы. Изопрцессы.	Л	1
	52	Решение задач по теме: « Газовые законы»	П	1
	53	Контрольная работа по теме « Основы МКТ».	П	1
		Домашнее задание: Л.1 п. 4.1-4.12 (стр.101-117), Л.2 стр.202(3,6), стр.203(9), Л.3 №488,491,531		
Тема 2.2 Основы термодинамики		Содержание учебного материала		15
	54	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1
	55	Работа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	Л	1
	56	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	П	1
	57	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты	Л	1
	58	Решение задач по теме: «Количество теплоты»	П	1
	59	Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	Л	1
	60	Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»	П	1
	61	Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя.	Л	1
	62	Применение первого закона термодинамики: Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	Л	1
	63	Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к различным процессам»	П	1
	64	Решение задач по теме: «Уравнение теплового баланса»	П	1
	65	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	Л	1
	66	Тепловые двигатели. Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1
	67	Решение задач по теме: «Тепловые двигатели»	П	1
68	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п. 5.1-5.9, Л.3 № 615,616,619,623,646,672.		
		2 семестр – 60 ч.		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел		Содержание учебного материала		8
	69	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	Л	1
	70	Измерение влажности воздуха.	П	1
	71	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	Л	1
	72	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	П	1
	73	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1
	74	Решение задач по теме: «Механические свойства твердых тел»	Л/Р	1
	75	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	П	1
	76	Зачет «Свойства поров, жидкостей и твердых тел».	П	1

	Домашнее задание: Л.1 п.6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3.				
Раздел 3.	Электродинамика.				
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала				12
	77	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л		1
	78	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	П		1
	79	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л		1
	80	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л		1
	81	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П		1
	82	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П		1
	83	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	Л		1
	84	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электроемкости. Электроемкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов.	Л		1
	85	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	Л		1
	86	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора»	П		1
	87	Решение задач по теме: «Энергия заряженного конденсатора»	П		1
	88	Контрольная работа по теме: «Электростатика».	П		1
	Домашнее задание: Л.1 п. 9.1-9.11, Л.2 стр. 212 (4,5), стр. 213 (1,2), Л.3 № 727,730, 744,748,762,763.				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала				16
	89	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Л		1
	90	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л		1
	91	Решение задач по теме: «Сила тока»	П		1
	92	Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»	П		1
	93	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л		1
	94	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	Л/Р		1
	95-96	Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»	П		2
	97	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	Л		1
	98	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П		1
	99	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л		1
	100	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П		1
	101	Изучение закона Ома для полной цепи.	Л/Р		1

	102	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	П	1
	103	Определение температуры нити лампы накаливания.	П	1
	104	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	П	1
	Домашнее задание: Л.1 п.10.1-10.12, Л.3 № 768,773,777,789,790,806,808,811.			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала			5
	105	Электрический ток в металлах.	Л	1
	106	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.. Применение электролиза в технике	Л	1
	107	Решение задач по теме «Закон Электролиза»	П	1
	108	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	Л	1
	109	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Л	1
	Домашнее задание:			
Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			10
	110	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1
	111	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	П	1
	112	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1
	113	Решение задач по теме: «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1
	114	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	Л	1
	115	Изучение явления электромагнитной индукции.	Л/р	1
	116	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1
	117-118	Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	2
	119	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1
Домашнее задание: Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр 223 № 4,5				
Раздел 4	Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.	Содержание учебного материала			9
	120	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1
	121	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)..	Л/Р	1
	122	Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»	П	1
	123	Решение задач по теме: «Характеристики нитяного маятника»	П	1
	124	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	Л	1

	125	Решение задач по теме: «Характеристики механических волн»	П	1
	126	Решение задач по теме: «Звуковые волны»	П	1
	127	Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны».	П	1
	128	Контрольная работа за 2 семестр	П	1
	Домашнее задание: Л.1 п.14.1-14.7, п15.1-15.7, Л.3			
3 семестр – 26 ч.				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала			17
	129	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1
	130-131	Решение задач по теме: «Формула Томсона»	П	2
	132	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	Л	1
	133	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1
	134	Активное и реактивное сопротивление. Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1
	135	Решение задач по теме: «Активные и реактивные сопротивления»	П	1
	136-137	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	П	2
	138	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	Л	1
	139	Трансформатор. Устройство и принцип работы.	Л	1
	140	Генераторы тока. Принцип действия электрогенератора.	Л	1
	141	Решение задач по теме: «Мощность в цепи переменного тока»	П	1
	142	Техника безопасности в обращении с электрическим током.	Л	1
	143	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1
	144	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1
145	Контрольная работа по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 Гл 16, Гл.17			
Раздел 5.	Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала			9
	146	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1
	147	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»	П	1
	148	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Л	1

	149	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	Л/Р	1
	150	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы»	П	1
	151	Лабораторная работа по теме: «Измерение показателя преломления стекла»	П	1
	152	Оптические приборы. Проекционный аппарат, фотоаппарат, глаз и очки, лупа, телескоп, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов	Л	1
	153	Скорость света, дисперсия света. Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1
	154	Контрольная работа по теме: «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	П	1
	4 семестр – 42 ч.			
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала			6
	155	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1
	156	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1
	157	Изучение интерференции и дифракции света.	Л/Р	1
	158	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света	Л	1
	159	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1
	160	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	П	1
Тема 5.3 Основы теории относительности.	Содержание учебного материала			4
	161	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	Л	1
	162	Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Л	1
	163	Решение задач по теме: «Относительность расстояний и времени»	П	1
	164	Контрольная работа "Оптика"	П	1
Раздел 6	Элементы квантовой физики			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала			6
	165	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1
	166	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	Л	1
	167	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1
	168	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П	1
	169	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П	1
	170	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1
	Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр 234 № 5,7,8, стр 235 № 1,2,6			

Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала			5
	171	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	Л	1
	172	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	Л	1
	173	Подготовка к контрольной работе	П	1
	174	Контрольная работа	П	1
	175	Анализ контрольной работы	П	1
		Домашнее задание:		
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала			10
	176	Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Л	1
	177	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова.	Л	1
	178	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	П	1
	179	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	Л	1
	180	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	Л	1
	181	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор	Л	1
	182	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Л	1
	183	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	П	1
	184	Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П	1
	185	Зачет по теме «Физика атомного ядра»	П	1
		Домашнее задание: Л.1 Гл. 21, 22, Л.31тр. 241 № 1,7,5 стр. 243 № 3,4,1,3,4		
		Повторение		11
186	Повторение по теме: «Кинематика»	П	1	
187	Повторение по теме: «Законы динамики»	П	1	
188-189	Повторение по теме «Молекулярная физика»	П	2	
190	Повторение по теме «Электродинамика»	П	1	
191	Повторение по теме «Электродинамика»	П	1	
192	Повторение по теме: «Колебания и волны»	П	1	
193	Повторение по теме: «Оптика»	П	1	
194	Повторение по теме: «Атомная физика и физика атомного ядра»	П	1	
195	Итоговая контрольная работа	П	1	
196	Анализ контрольной работы	П	1	
		Консультации		6
		Экзамен (комплексный: физика, астрономия)		6
		Всего:		208

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы», «Строение солнечной системы», формулы решения задач.

Учебно-наглядные пособия: Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике; Лабораторные комплекты по электродинамике; Демонстрационный прибор по инерции; Набор грузов по механике; Цилиндры свинцовые со стругом ЦСС; Неподвижные блоки; Набор грузов; Комплект демонстрационных блоков; Комплект демонстрационных тележек; Стрелки магнитные; Манометр в часах; Маятник в часах; Набор тел равного объема; Зарядное устройство ЗУ-5; Блок питания аккумуляторный БПА-1; Выпрямитель ВС-4,5-м; Радиоэлектронный комплект; Лабораторный комплект по механике; Лабораторный комплект по оптике, Манометр в часах; Маятник в часах.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания, лабораторные работы практические работы контрольные вопросы защита презентации экзамен (комплексный: физика, астрономия)</p>

• метапредметные:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/2021 г.



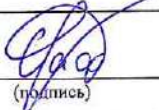
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД.15 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сафаргалин Загир Уралович	 (подпись)	«10» 06 2021 г.
--------------	---------------	------------------------------	---	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 15 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 15 ИНФОРМАТИКА для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.

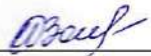
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сафаргалин Загир Уралович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «18» 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 15 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4.Рекомендуемоеколичество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>100</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета (комплексный)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<i>1 семестр – (аудит.нагрузка 34)</i>				
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1/1</i>
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	стр. 7§ ¹ 1.1, 1.2, подобрать материал для выполнения проекта Плакат- схема. История развития информационного общества".		
Тема 1. Информационная деятельность человека.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>8/8</i>
	2-3	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия. Работа над проектом.		
	4	Виды профессиональной информационной деятельности человека: использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы, стр.21 П-СЭ подготовить доклад "Новая экономика - экономика, основанная на информации и знаниях"		
	5-6	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	<i>n</i>	<i>2</i>

¹ Учебник Информатика и ИКТ М.С. Цветкова, Л.С. Великович

	Домашнее задание	Стр. 21 §1.3, составить список ссылок на ресурсы СПО (по профессиям)		
	7-8	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы. Заполнить таблицу "Виды ПО".		
	9	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 2. Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.	Содержание учебного материала			25/25
	10	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, привести примеры ИС в различных сферах человеческой деятельности.		
	11	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 196 §4.4 ответить на вопросы устно.		
	12	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить отчет по практической работе.		
	13-14	Работа в текстовом редакторе MS Word. Форматирование и редактирование документа MS Word.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 184 § 4.2 Ответить на вопросы устно. Стр. 184 выполнить проектное задание по выбору.		
	15	Использование систем проверки орфографии и грамматики	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия.		
	16	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Выполнить расчеты по формулам.			

	17-18	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы. Подготовить модель "Афиша".		
	19-20	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для диаграмм.		
	21-22	Создание и форматирование документа	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Подготовить модель эмблемы ОУ.		
	23	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Выучить записи в тетрадях.		
	24-25	Вставка графических объектов в текстовый документ	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Составить кроссворд из 10 слов по теме: «Текстовый редактор»		
	26-27	Работа с таблицами в тестовом редакторе	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы к учебному проекту по выбору.		
	28-29	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы для публикаций.		
	30-31	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	32-33	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	34	Контрольная работа	<i>n</i>	1
	Итого за 1 семестр			34
			2 семестр – (аудит.нагрузка 48)	

Тема	<i>Содержание учебного материала</i>			10
3.Информация и информационные процессы.	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 34 § 2.1 ответить на вопросы, стр. 47 П-СЭ ²		
	2	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i> Представление информации в различных системах счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 57§2.9 ответить на вопросы устно, стр. 63 П-Т. Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.		
	3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Индивидуальные карточки.		
	4	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.89 § 2.13.читать, конспектировать. Стр.105 П-СЭ. Выполнить проектное задание.		
	5	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.110 § 2.16. Ответить на вопросы устно. Решить задачу по индивидуальным карточкам.		

² Учебник Информатика и ИКТ, М.С. Цветкова, Л.С. Валикович, Проектное задание

	6	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задания по индивидуальным карточкам.		
	7	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.120§2.17 учить, стр. 126 вопросы и задания выполнить устно.		
	8	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Учить конспект. Работа над учебным проектом.		
	9	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Учить конспект. Ответить на вопросы устно. Подготовиться к контрольной работе.		
	10	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 4.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.	Содержание учебного материала			<i>17</i>
	11	Возможности динамических (электронных) таблиц.MSExcel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для расчетов.		
	12	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MSExcel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 232 §5.1 ответить на вопросы устно. Стр. П-СЭ. Подготовить доклад по выбору.		
	13	Создание и редактирование таблиц в MSExcel.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр237§5.2 конспектировать. Стр. 253 проектное задание: Составить таблицу учета.		
	14	Построение диаграмм в MSExcel	<i>n</i>	<i>1</i>

Домашнее задание	Конспект. Подготовить отчет по практической работе.		
15	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Задания по индивидуальным карточкам.		
16	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Решить задачи.		
17	Связь таблиц в MSExcel	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
18	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Работа над проектом по выбору.		
19	Создание рабочей книги и действия с ячейками	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Выполнить моделирование таблицы для проектной работы.		
20	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Работа над учебным проектом.		
21	Использование электронных таблиц для систем статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Подготовить расчеты по формулам.		
22-23	Средства графического представления статистических данных в электронной таблице	<i>n</i>	<i>2</i>
Домашнее задание	Конспект. Составить отчет по статистическим данным.		

	24	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы устно.		
	25	Знакомство с программой MSPublisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия по теме.		
	26	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MSPublisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	27	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 5. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала			10
	28	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Составить таблицу с характеристиками ПК.		
	29	<i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Работа над учебным проектом.		
	30	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Привести примеры подключения внешних устройств к ПК .		
	31	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Заполнить таблицу комплектации ПК на рабочем месте.		
	32	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 286 §6.1, стр. 292 §6.2		

	33	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i>	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Составить схему коммуникаций и составить техническое задание по проекту. (по выбору)		
	34	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. <i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, стр.297 П-Т		
	35	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, заполнить таблицу "История эргономики"		
	36	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Заполнить таблицу "Требования к рабочему месту" (по профессиям)		
	37	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 6.Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.	Содержание учебного материала			11
	38-39	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 267§5.5 ответить на вопросы устно.		
	40-41	Организация и заполнение полей баз данных. Управление базами данных.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 280§5.6 выучить основные понятия.		
	42-43	Связи между таблицами	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 1 этап.		
	44-45	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 2 этап.		

	46	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе		
	47	Контрольная работа	<i>n</i>	1
	48	Итоговая контрольная работа	<i>n</i>	1
	Итого за 3 семестр			48
3 семестр – (аудит.нагрузка 26)				
Тема 7. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала			15
	1	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 4 этап.		
	2	Поиск информации в базе данных	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Конспект.		
	3	Печать данных с помощью отчетов	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект.		
	4	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Стр. 286§6.1 ответить на вопросы 1- 5.		
	5	Интернет- технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание	Конспект, заполнить таблицу "Характеристики подключения к компьютерной сети"		
6	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации.	<i>n</i>	1	
Домашнее задание	Стр. 292§6.2 выучить основные понятия.			

7-8	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр	<i>n</i>	<i>2</i>
Домашнее задание	Конспект, стр. 297 П-Т подготовить материалы к проекту "ЛВС (локальные компьютерные) вычислительные сети учреждения".		
9	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект, составить техническое задание на реализацию проекта.		
10	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект, составить схему коммуникаций кабинета информатики.		
11	Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект, подготовить материалы для персонального сайта.		
12	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Стр. 307§6.4, зарегистрироваться на форуме "Информационные технологии в образовании"		
13	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект, привести примеры применения АСУ в профессиональной сфере.		
14	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе		
15	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>

Тема 8. Технология создания и преобразования информационны х объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийны х средах.	Содержание учебного материала			11
	16	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.226§4.11 ответить на вопросы устно.		
	17	Этапы проектирования презентации	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить материалы для презентации "Моя профессия"		
	18-19	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint Возможности программы PowerPoint	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить план презентации. Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации		
	20	Использование презентационного оборудования. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовиться к защите презентации по профессии.		
	21	<i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</i>	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.217 П-Т подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессии.		
	22-23	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр.209§4.7, создать видеожурнал "ИКТ- кабинет".		
	24	Компьютерное черчение.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к дифференцированному зачету.		
25-26	Дифференцированный зачет (комплексный)	<i>n</i>	<i>2</i>	
Итого за 4 семестр				26
ВСЕГО:				108

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.
- Резюме: ищущую работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Видеопроектор мультимедийный;

Интерактивная доска;

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся

Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

Справочно-информационные стенды: «Основная мощь современных вычислительных систем», «Техника безопасности Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика оператор ЭВМ», «Компьютерные технологии»;

Программное обеспечение общего назначения и профессионального: Microsoft visual studio 2017, Oracle VM VirtualBox, пакет офисных программ, Unity 2018.3.7f1 (64-bit).

Макеты компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс] :учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. : ил. [8] с. цв. вкл.

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

4. www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>(комплексный: информатика , Разработка дизайна веб-приложений)</p>
<p><i>метапредметные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически 	

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 04-06/2021
02 1 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПОО. 16 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	«10» 06 2021 г.
--------------	---------------	---------------------------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 16 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 _____ 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО. 16 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- создавать Web-страницы;
- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила форматирования HTML – документа;
- основы работы в графических программах;
- основы работы с графикой на Web-странице;
- основы работы в поисковых системах и каталогах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Разработка дизайна Web-приложений»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			<i>2 семестр – (аудит.нагрузка 12)</i>	
Тема 1. Основы создания Web-страниц.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>12/12</i>
	1	Основные элементы оформления HTML-страниц	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	2-3	Создание списков и гиперссылок в HTML документах	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	[1] стр.467-468. Изучить оформление образовательных сайтов.		
	4-5	Создание таблиц в HTML документах	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	[1] стр.467-468. Разработать титульную страницу вашего сайта.		
	6-7	Создание формы	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Продумать оформление титульной страницы вашего сайта.		
	8-9	Работа с фреймами	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Конспект.		
	10-11	Работа со шрифтами	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	[1] стр. 474-477. Основные понятия.		
	12	Представление текстовых документов в формате HTML	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	[1] стр. 474-477. Выучить термины.			

Тема 2. Графика.	Содержание учебного материала		14/14	
	13-14	Помещение Web-графики на Web-страницу	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Конспект.		
	15-16	Создание Web страниц с графическими объектами	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Основные понятия.		
	17-18	Тоновая и цветовая коррекция изображений. Редактирование изображений. Создание графических гиперссылок. Психология восприятия цвета. Колористика.	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 479-483.		
	19-20	Обработка изображений в графических программах	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 483-487.		
	21-22	Создание сложных изображений в графических программах.	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Основные понятия.		
	23-24	Оптимизация размеров Web страниц. Основные рекомендации по использованию графики на Web страницах.	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 479-483.		
	25-26	Создание универсальных Web страниц	n	2
Домашнее задание	[1] стр. 479-483.			
Тема 3. Анимация, звук и видео.	Содержание учебного материала		10/10	
	27-28	Построение анимации на основе текста.	n	2
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Основные понятия.		
	29-30	Создание бегущей строки. Создание Web страницы с использованием анимированных объектов.	n	2
Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Основные понятия.			

	31-32	Основные рекомендации по использованию звука на Web странице. Форматы звуковых файлов. Включение звука в Web страницу. Создание Web страницы с использованием звуковых файлов.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	[1] стр. 469-474. Основные понятия.		
	33-34	Создание Web страницы со встраиваемым видео.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание	Подготовка к зачету.		
	35-36	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>n</i>	2
			ВСЕГО:	36

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Разработка сайта по профессии
- Разработка сайта по предмету
- Разработка личного сайта
- Разработка обучающего сайта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Студия разработки дизайна веб-приложений».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной;

Компьютер преподавателя;

Компьютеры ученические; стулья офисные;

МФУ;

Мультимедийный видеопроектор;

Интерактивная доска;

Стенды настенные:

«Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Разработка дизайна веб-приложений [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.В.Мусаева, Е.В.Поколодина, М.А.Трифанов, Е.С.Хайбрахманова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, А.А.Короткин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>
4. Аверин В.Н. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.Н. Аверин. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256с.
5. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн [Электронный ресурс]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. — 9-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
6. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ;

под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1208483>

Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правила форматирования HTML – документа;- основы работы в графических программах;- основы работы с графикой на Web-странице;- основы работы в поисковых системах и каталогах.	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i></p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать Web-страницы;- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;- оформлять Web-страницы с помощью графики;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-001/30
« 07 » 07 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Егорова С.М. (ФИО)	 (подпись)	« 10 » 06 2021г.
--------------	---------------	-----------------------	--	------------------

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Егорова С.М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 18 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/ Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.17 Психология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:** изучения учебной дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студента в области психологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части требований к содержанию и уровню подготовки студентов среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

• **метапредметных:**

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.).

• **предметных:**

- Получение психологических знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **42**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42;
практические занятия – 22.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2			
Тема 1. Психология как наука	Содержание			
	1-2	Введение: предмет психологии, отрасли психологии.	Л	2
	3	Основные методы психологии	Л	1
	4	Зачем нужны психология и психологи	Л	1
	Домашнее задание Выучить определения: психология, психика, сознание, самосознание, душа, отрасли психологии, методы психологии Деловая игра «Круг общения», подготовить самопрезентацию.			
Тема 2. Психические процессы	Содержание			
	5	Ощущения	Л	1
	6	Восприятие.	Л	1
	7	Психологические механизмы восприятия.	Л	1
	8	Влияние имиджа на восприятие человека.	Л	1
	Домашнее задание Презентация «Отличие ощущений от восприятия», «Компенсации ощущений» Выполнение заданий по изучению зрительного восприятия.			
	Содержание			
	9	Память	Л	1
	10-11	Законы долговременного запоминания. Забывание	П	2
	12-13	Внимание	П	2
Домашнее задание Игра на внимание «Разведчики», работа по карточкам				
	Содержание			
	14	Воображение	Л	1

	15	Воображение как основа творчества	П	1
	16	Мышление	Л	1
	17	Виды мышления	П	1
	18-19	Потребности и мотивы	П	2
	Домашнее задание Самодиагностика «Несуществующее животное»			
Тема 3. Формы делового общения и их характеристики	Содержание			
	20	Основные характеристики эмоций	Л	1
	21	Выражение эмоций	П	1
	22	Воля и саморегуляция	П	1
	Домашнее задание Подготовить аргументацию на предложенную тему «Воля» на основе просмотренных фильмов.			
Тема 4. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание			
	23-24	Основы конфликтологии	Л	2
	25	Сознание нормальное и изменённое	П	1
	Домашнее задание Тестирование «Способность действовать при любом состоянии сознания»			
Тема 5. Особенности личности	Содержание			
	26	Личность	Л	1
	27	Теории социальных ролей	П	1
	Домашнее задание Самоисследование личности, составить свой перечень своих социальных ролей.			
	Содержание			
	28	Темперамент	Л	1
	29	Характер	Л	1
	30-31	Акцентуации характер и саморегуляция	П	2
	32	Общение и социальная перцепция	Л	1
	33-34	Вербальное общение	П	2
	35-36	Сенсорные каналы	П	2
	37-38	Манипуляционные технологии	Л	2
	39-40	Преодолевающее поведение	П	2
	Домашнее задание Реферат «Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека», «Управление своим характером», «Борьба мотивов»			
	41-42	<i>Зачет</i>	П	2
Всего:				42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М., — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.
2. Психология общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 274 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка и выступление с докладом, рефератом, презентацией, решение психологических заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тестирование- Самостоятельная работа.- Оценка выполнения практического задания (работы)- Устный, письменный опрос <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Зачет

<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>метапредметные</i></p>	

<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	--

<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания (работы) – - Устный, письменный опрос <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачет
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № _____
«___» _____ 2021 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Егорова С.М. (ФИО)	_____ (подпись)	«___» _____ 2021г.
--------------	---------------	-----------------------	--------------------	--------------------

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Егорова С.М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/ Платонова Н.А./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.17 Психология личности и профессиональное самоопределение предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:** изучения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является формирование профессиональной компетентности студента в области психологии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части требований к содержанию и уровню подготовки студентов среднего профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

• **метапредметных:**

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.).

• **предметных:**

Получение психологических знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **42**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42;
практические занятия – 22.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2				4
Тема 1 Психология личности и профессиональное самоопределение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание				ОК.01- ОК.06
	1.	Человек и профессия.	л	1	
	2.	Методы исследования человека в профессиональной деятельности	л	1	
	3.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	п	1	
	4.	Выявление начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	п	1	
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание				ОК.01 - ОК.06
	5.	Определение понятия «профессиональная непригодность»	л	1	
	6.	Определение понятия «профессионально важные качества»	л	1	
	7.	Степени профессиональной пригодности	п	1	
	8.	«Портрет специалиста» Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».	п	1	
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание				ОК.01 - ОК.06
	9.	Система профессиональной подготовки кадров в России	л	1	
	10.	Технология выбора профессии	л	1	
	11.	Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни	п	1	
	12.	«Определение мотивации к трудовой деятельности» Учебный проект «Секреты выбора профессии»	п	1	
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 4 Личностные регуляторы	Содержание				ОК.01 - ОК.06
	13.	Подходы к проблеме выбора профессии	л	1	
	14.	Личностные характеристики как фактор выбора профессии	л	1	

выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	15.	Самооценка как ведущий фактор выбора профессии	л	1
	16.	Понятие и структура личности.	п	1
	17.	Игра «Цепочка профессий» Игра «Цена риска»	п	1
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов			
Тема 5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание			
	18.	Структура волевой регуляции деятельности	л	1
	19.	Современное представление о волевых процессах личности	л	1
	20.	Расстройство волевых действий	л	1
	21.	Воспитание воли человека	п	1
	22.	Упражнение «Волевые свойства личности» Упражнение «Диагностика волевых процессов личности»	п	1
	23.	Опросник «Какая у меня воля?». Выполнение упражнений по воспитанию воли.	п	1
Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 6 Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание			
	24.	Психические свойства личности. Темперамент и характер как свойства личности	л	1
	25.	Направленность и установка личности.	л	1
	26.	Упражнение «Какой у меня темперамент» Упражнение «Мое поведение -мой характер»	п	1
	27.	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	п	1
Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 7 Познание задатков и способностей.	Содержание			
	28.	Задатки и способности личности. Классификация личностей	л	1
	29.	Знания, навыки и умения как свойства личности.	п	1
	30.	Уровни способностей и их отличительные признаки	п	1
Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Тема 8 Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание			
	31.	Методы самопознания и самовоспитания	л	1
	32.	Психологические предпосылки самовоспитания.	л	1
	33.	Правила способствующие самовоспитанию	п	1
	34.	От самопознания к самовоспитанию. Самоанализ ради самовоспитания	п	1
Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
Содержание				

Тема 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	35.	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение»		1		
	36.	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности	л	1		
	37.	Особенности юношеского периода.	п	1		
	38.	«Определение индекса групповой сплочённости» Деловая игра «Малое предприятие».	п	1		
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов					
Тема 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание					
	39.	Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Составление формул профессий	л	1		
	40.	Конкурс «Угадай профессию»	п	1		
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов					
	41-42	<i>Зачет</i>	п	2		
Всего:				42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В колледже создана безбарьерная архитектурная среда для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.

Для лиц с ОВЗ всех категорий в здании колледжа оборудован санузел в соответствии с требованиями. Обустроены автомобильные стоянки для инвалидов около зданий образовательной организации согласно требованиям. В коридорах, холлах оборудованы места отдыха и ожидания (места для сидения).

Установлены средства информационно-навигационной поддержки: информационный терминал для обмена, получения и передачи информации, размещены тактильные таблички, знаки, информационные наклейки. Системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает визуальную (схемы эвакуации), звуковую (звонки) и тактильную информацию (мнемосхема) для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Оборудованы санузлы: стальным поручнем для раковины, с опорой к полу, поручнем для унитаза откидной из нержавеющей стали, смесителями сенсорными, бесконтактными.

С учетом потребностей лиц с нарушениями зрения:

К входу в здание расположены визуальные наклейки для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящим.

Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

Обустроены входная площадка, навес.

У входа установлен звуковой маяк для лиц с нарушениями зрения. Вход в здание оборудован информационной табличкой со шрифтом Брайля; кнопкой вызова персонала.

Для слабовидящих размещена мнемосхема со шрифтом Брайля, представляющая собой схему движения по кабинетам и схему эвакуации.

Проведены работы по обеспечению доступности путей движения в помещениях учреждения: первая и последняя ступени лестничных маршей выделены контрастным цветом (желтым) для предупреждения слабовидящих.

Для контрастного выделения дверного проема внутри здания на дверях размещены информационные наклейки "Осторожно! Препятствие» (круг желтый).

Возле каждого кабинета имеются тактильные пиктограммы доступности, тактильные таблички с дублированием шрифтом Брайля, тактильно-звуковой информатор

В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется Рабочее место для слабовидящих Стандарт.

Обеспечен допуск в учреждение собаки проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н.

С учетом потребностей лиц с нарушениями слуха:

Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приемапередачи учебной информации в доступных формах такие как система универсальная индукционная система ИС120/5, автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабослышащих людей.

В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Приобретена и используется в образовательном процессе, во время проведения массовых мероприятий звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха и Профессиональная индукционная система ИС200.

С учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

Обустроены входная площадка, навес.

Для транспортировки инвалидов имеется лифт.

Созданы условия для передвижения инвалидов на колясках в столовой образовательной организации.

Имеется стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222.

Каждый обучающийся обеспечивается в течение учебного дня ноутбуком (планшетом).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Деловая культура и Психология личности и профессиональное самоопределение общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М., — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.
2. Психология личности и профессиональное самоопределение общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
3. Рамендик Д. М. Общая Психология личности и профессиональное самоопределение и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 274 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка и выступление с докладом, рефератом, презентацией, решение психологических заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тестирование- Самостоятельная работа.- Оценка выполнения практического задания (работы)- Устный, письменный опрос <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Зачет

<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>метапредметные</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
---	--

<i>предметные</i>	Текущий контроль:
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; – сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; – сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; – сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Самостоятельная работа. - Оценка выполнения практического задания (работы) – - Устный, письменный опрос <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачет

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 10/06/2021
« 01 » 07 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Выполнение столярных работ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно - плотничных и паркетных работ.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Супонева В.П. (ФИО)	 (подпись)	«10» 06 2021г.
--------------	---------------	------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1546) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.24 Мастер столярно – плотничных, стекольных и паркетных работ

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Супонева Валентина Павловна, первая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Б.Г.Куров/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. Выполнение столярных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение столярных работ 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
	Выполнение столярных работ
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.2.	Выполнять подготовительные работы.
ПК 1.3.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.4.	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.
ПК 1.5.	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.
ПК 1.6.	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.
ПК 1.7.	Производить ремонт столярных изделий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p><i>Организации рабочего места:</i> подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда; <i>выполнения подготовительных работ;</i> заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; <i>изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий:</i> разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов; <i>изготовления различной сложности столярных изделий:</i> чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ; <i>подготовки поверхности столярного изделия под отделку:</i> заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование; монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры; ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка</p>
уметь	<p>Организовывать рабочее место; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p>

	<p>пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать рабочие чертежи; выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий; подбирать материалы с учетом технологических требований; подбирать оборудование и инструмент; выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; подготавливать инструмент к работе; производить настройку оборудования; выполнять внешние и внутренние соединения; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками; изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; устанавливать крепежную фурнитуру; выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами; собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; выполнять ремонтные столярные работы; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт; выявлять дефекты; подбирать и оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; подбирать материал для ремонта; наращивать древесину; 42 заменять поврежденные участки, высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность; выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства индивидуальной защиты; эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия</p>
<p>знать</p>	<p>Правила чтения рабочих чертежей; породы и сортообразующие пороки древесины; физические, механические и технологические свойства древесины; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; порядок подготовки инструментов к работе; требования к точности изготовления столярных изделий; требования к качеству обработки столярных деталей и изделий; технологию изготовления столярных изделий и деталей; технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; виды технической документации на производство работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ; правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ; правила противопожарной безопасности: требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; способы установки столярных изделий; требования к качеству материалов, используемых</p>

	при ремонте столярных изделий; 43 технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта; способы устранения дефектов; способы наращивания древесины
--	---

1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося - 930, в том числе:

учебная практика – **342**;

производственная практика – **366**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **200**

самостоятельной работы обучающегося – **4**.

промежуточная аттестация - **12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	Промежуточная аттестация	учебная	производственная часов (если предусмотренная рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11	Раздел 1. МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	216	200	100	12			4
ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11	Учебная практика	342				342		
ПК1.1 - ПК 1.7ОК1-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	366					366	
	Экзамен квалификационный	6						
	Всего:	930	200	100	12	342		4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ.					
1 полуг. Тема 1.1 Виды и свойства древесины.	Содержание учебного материала			19	
	1	Ведение. Значение столярных работ.	л	1	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
	2	Строение древесины. Части растущего дерева. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.3-7 Написать конспект	л	1	
	3	Макроскопическое строение древесины.	л	1	
	4	Пороки древесины. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.3-7 Ответить на вопросы	л	1	
	5	Свойства древесины.	л	1	
	6	Заготовки. Шероховатость поверхности. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.10-15 Написать конспект	л	1	
	7	Круглые лесоматериалы.	л	1	
	8	Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.18-20 Написать конспект	л	1	
	9	Классификация древесных пород.	л	1	
	10	Материалы на основе древесины. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.29 Написать конспект	л	1	
	11	Шпон. Виды, применение. Строганный, лущеный.	л	1	
	12	Хранение и сушка древесины. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.29 Написать конспект	л	1	
13	Изучение строения древесины.	п	1		

	14	Изучение пороков древесины по альбомам и образцам. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.22-26	п	1	
	15	Изучение пиломатериалов. Сортимент пиломатериалов	п	1	
	16	Способы ламинирования Дом.зад. Б.А.Степанов ст.29 Повторить конспект	п	1	
	17	Изучения сортимента пиломатериалов.	п	1	
	18	Определения качества, площади и объема пиломатериалов и древесных материалах. Дом.зад. Б.А.Степанов подготовка к контрольной работе	п	1	
	19	Контрольная работа» Виды и свойства древесины». Работа с тестами	п	1	
Тема1. 2.Виды и способы изготовления столярных изделий и деталей	Содержание учебного материала			58	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
	20	Столярный верстак.	л	1	
	21	Основные операции по обработке древесины. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.33-37. Написать конспект	л	1	
	22	Разметка. Назначение и роль разметки в столярных, плотничных и паркетных работах.	л	1	
	23	Разметочный инструмент и уход за ним Дом.зад.Б.А.Степанов ст.39-40. Написать конспект	л	1	
	24	Устройство ручных инструментов для строгания. Требования к качеству	л	1	
	25	Теска древесины. Инструменты для тески. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.46-47 Написать конспект	л	1	
	26	Пиление. Пиление древесины вдоль и поперек волокон.	л	1	
	27	Механическое пиление древесины. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.47-48 Написать конспект	л	1	
	28	Строгание. Назначение строгания древесины.	л	1	
	29	Строгание плоских поверхностей древесины.	л	1	
	30	Приемы выработки профилей. Инструменты для выработки профелей. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.48-49 Написать конспект	л	1	
	31	Долбление, резание стамеской. Долбление древесины.	л	1	

	32	Сверление древесины. Виды сверл, инструменты для сверления. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.83	л	1	
	33	Шлифование. Абразивные материалы. Инструменты.	л	1	
	34	Циклевание и шлифование деталей. Инструменты. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.89 Написать конспект	л	1	
	35	Вспомогательные инструменты. Виды. Назначение.	л	1	
	36	Столярные соединения. Виды столярных соединений.. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.83 Ответить на вопросы	л	1	
	37	Сращивание заготовок по длине. Основные параметры зубчатых клеевых соединений	л	1	
	38	Соединения разборных столярно-мебельных изделий. Виды. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.98 Составить конспект	л	1	

	39	Шиповые соединения столярных изделий.	л	1	
	40	Виды основных концевых соединений. Дом.зад.Б.А. Степанов ст.100 Ответить на вопросы	л	1	
	41	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах.	л	1	
	42	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах.	п	1	
	43	Гвоздевые соединения расчет количества гвоздей	л	1	
	44	Соединения на клеях. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.121 Ответить на вопросы	л	1	
	45	Технологические процессы изготовления клеевых элементов.	л	1	
	46	Оборудование для склеивания древесины. Брак при склеивании	л	1	
	47	Облицовывание столярных изделий. Виды, материал. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.122 Написать конспект	л	1	
	48	Изготовление оконных блоков. Технология изготовления оконных блоков, последовательность изготовления.	л	1	
	49	Изготовление дверных блоков. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.164 Написать конспект	л	1	
2 полугод.	50	Изготовление столярных перегородок..	л	1	

51	Изготовление встроенной мебели. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.170 Написать конспект	л	<i>1</i>
52	Изготовление плинтусов, наличников, досок пола. изготовления.	л	<i>1</i>
53	Опалубка. Виды, назначение и способы изготовления опалубки. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.199 Написать конспект	л	<i>1</i>
54	Леса. Виды, устройства, применение.	л	<i>1</i>
55	Деревянные перекрытия. Крепления черепных брусков. Щиты перекрытия. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.217 Написать конспект	л	<i>1</i>
56	Клееные деревянные несущие конструкции.	л	<i>1</i>
57	Технологический процесс изготовления деревянных щитов.. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.101 Ответить на вопросы	л	<i>1</i>
58	Основы резания древесины. Определение вида резания	п	<i>1</i>
59	Разметочные и измерительные инструменты. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.38 Ответить на вопросы	п	<i>1</i>
60	Типы, конструкции и назначение ручных пил . Дом.зад.Б.А.Степанов ст.40 Написать конспект	п	<i>1</i>
61	Механическое пиление древесины.	п	<i>1</i>
62	Технологический процесс изготовления деревянных щитов. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.101 Написать конспект	п	<i>1</i>
63	Долбление, резание стамеской. Насадки, Заточка долот. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.81 Написать конспект	п	<i>1</i>
64	Резание стамеской по разметке. Виды стамесок. Обработка поверхности.	п	<i>1</i>
65	Изготовление оконных блоков. Составить технологическую карту. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.154 Ответить на вопросы	п	<i>1</i>
66	Изготовление дверных блоков. Составить технологическую карту.	п	<i>1</i>
67	Изготовление столярных перегородок. Составить технологическую карту. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.170	п	<i>1</i>
68	Изготовление встроенной мебели. Составить технологическую карту.	п	<i>1</i>
69	Изучение инструкционно технологического процесса на устройство оконного блока.	п	<i>1</i>

		Дом.зад.Б.А.Степанов ст.155 Ответить на вопросы		
	70	Изучение инструкционно технологического процесса на устройство дверного блока	п	<i>1</i>
	71	Изучение инструкционно технологического процесса на изготовления шипов и проушин Дом.зад.Б.А.Степанов ст.106 Ответить на вопросы	п	<i>1</i>
	72	Изучение инструкционно технологического процесса на изготовления опалубки	п	<i>1</i>
	73	Изучение инструкционно технологического процесса на изготовления столярных перегородок. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.230 Ответить на вопросы	п	<i>1</i>
	74	Изучение инструкционно технологического процесса на изготовления столярных перегородок	п	<i>1</i>
	75	Изучение инструкционно технологического процесса на изготовления столярных перегородок сращивание заготовок по длине Дом.зад.Б.А.Степанов ст.231Составить ИТК	п	<i>1</i>
	76	Составление карты технологического процесса на изготовление профильных (фрезерованных) деталей. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.175 Повторить конспект	п	<i>1</i>
	77	Составление карты технологического процесса на изготовление столярной перегородки каркасной конструкции.	п	<i>1</i>
	78	Контрольная работа «Виды и способы изготовления столярных изделий и деталей»	п	<i>1</i>
	79	Контрольная работа «Виды и способы изготовления столярных изделий и деталей»	п	<i>1</i>
	80	Выполнение выполнения самостоятельной работы	п	<i>1</i>
Тема 1.3 Основные сведения деревообрабатывающих станков	Содержание учебного материала			<i>30</i>
	81	Общие сведения о деревообрабатывающих станках.	л	<i>1</i>
	82	Классификация и составные части станков. Дом.зад.Б.А.Степанов ст.179 Ответить на вопросы	л	<i>1</i>
	83	Базирующие устройства. Столы и направляющие линейки.	л	<i>1</i>
	84	Механизмы подачи. Дом.зад. В. И. Коротков ст.50-51Составить конспект	л	<i>1</i>
	85	Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков	л	<i>1</i>
	86	Круглопильные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 105-106 Составить конспект	л	<i>1</i>

87	Станки для продольного фрезерования.	л	1	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
88	Сверлильные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 232-235Составить конспект	л	1	
89	Цепнодолбежные станки;	л	1	
90	Фрезерные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 179-184Составить конспект	л	1	
91	Шипорезные станки.	л	1	
92	Шлифовальные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 268-271Составить конспект	л	1	
93	Фуговальные станки.	л	1	
94	Наладка станков. Регулировка положения станков. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 268-271Ответить на вопросы	л	1	
95	Комбинированные станки.	л	1	
96	Ленточные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 147-149 Ответить на вопросы	л	1	
97	Токарные станки.	л	1	
98	Дисковые шлифовальные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 261-263 Ответить на вопросы	л	1	
99	Рейсмусовые станки. Конструкции станков.	л	1	
100	Работа на станках.. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 161-171 Ответить на вопросы	л	1	
101	Цепнодолбежные станки.	л	1	
102	Настройка станков. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 101 Ответить на вопросы	л	1	
103	Фрезы. Виды, конструкции фрез. Вычерчивание резца и его частей.	п	1	
104	Многошпиндельные горизонтально – вертикальные сверлильные станки. Дом.зад. В. И. Коротков ст. 101 Ответить на вопросы	п	1	
105	Станки и автоматы.	п	1	
106	Классификация деревообрабатывающих инструментов. Дом.зад. В. И. Коротков Повторить	п	1	
107	Техника выполнения работы	п	1	
108	Сверлильно-пазовальные станки.. Дом.зад. В. И. Коротков Подготовка к контрольной работе	п	1	
109	Правила безопасной работы на станках. Дом.зад. В. И. Коротков Ответить на вопросы	п	1	

	110	Контрольная работа «Деревообрабатывающие станки»	п	1	
	111	Выполнение выполнения самостоятельной работы	п	1	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
	112	Выполнение выполнения самостоятельной работы	п	1	
Тема 1.4. Технология изготовления столярных изделий и деталей	Содержание учебного материала			44	
	113	Понятие о технологическом процессе.	л	1	
	114	Изготовление оконных блоков с отдельными переплетами. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Написать конспект	л	1	
	115	Изготовление оконных блоков с отдельными переплетами.	л	1	
	116	Изготовление оконных блоков со спаренными переплетами Дом.зад. Б.А.Степанов ст.184 Написать конспект	л	1	
	117	Изготовление оконных блоков со спаренными переплетами	л	1	
	118	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции Дом.зад. Б.А.Степанов ст.185 Написать конспект	л	1	
	119	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции	л	1	
	120	Изготовление дверных блоков рамочной конструкции Дом.зад. Б.А.Степанов ст.164 Составить схему	л	1	
	121	Изготовление дверных блоков рамочной конструкции	л	1	
	122	Изготовление перегородок, панелей, тамбуров. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.230 Написать конспект	л	1	
	123	Изготовление встроенных шкафов	л	1	
	124	Изготовление встроенных шкафов Дом.зад. Б.А.Степанов ст.231 Ответить на вопросы	л	1	
	125	Изготовление профильных деталей из древесины	л	1	
	126	Изготовление профильных деталей из древесины Дом.зад. Б.А.Степанов ст.230 Написать конспект	л	1	
	127	Составление карты технологического процесса на изготовление оконного блока с отдельными переплетами.	п	1	
	128	Составление карты технологического процесса на изготовление оконного блока со спаренными переплетами. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Написать конспект	п	1	
	129	Составление карты технологического процесса на изготовление дверного блока щитовой конструкции.	п	1	
	130	Составление карты технологического процесса на изготовление дверного блока филенчатой конструкции.	п	1	

131	Составление карты технологического процесса на изготовление столярной перегородки каркасной конструкции. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Написать конспект	п	1
132	Составление карты технологического процесса на изготовление столярной перегородки щитовой конструкции.	п	1
133	Составление карты технологического процесса на изготовление панелей каркасной конструкции. Дом.зад. Б.А. Степанов ст.172 Составить ИТК	п	1
134	Составление карты технологического процесса на изготовление панелей реечной конструкции. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.172 Составить ИТК	п	1
135	Составление карты технологического процесса на изготовление панелей щитовой конструкции	п	1
136	Составление карты технологического процесса на изготовление панелей рамочной конструкции. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.174 Составить ИТК	п	1
137	Составление карты технологического процесса на изготовление тамбура каркасной конструкции.	п	1
138	Составление карты технологического процесса на изготовление тамбура щитовой конструкции Дом.зад. Б.А.Степанов ст.245 Составить ИТК	п	1
139	Составление карты технологического процесса на изготовление антресоли щитовой конструкции.	п	1
140	Составление карты технологического процесса на изготовление встроенного шкафа каркасной конструкции. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.170 Составить ИТК	п	1
141	Составление карты технологического процесса на изготовление встроенного шкафа щитовой конструкции.	п	1
142	Составление карты технологического процесса на изготовление профильных (фрезерованных) деталей. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.175 Повторить конспект	п	1
143	Конструкции оконных блоков	п	1
144	Конструкции оконных блоков	п	1
145	Конструкции дверных блоков Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Составить конспект	п	1
146	Технология изготовления деревянных лестниц	п	1
147	Технология изготовления деревянных лестниц Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Повторить конспект	п	1

148	Технология изготовления дощатых конструкций	п	1	
149	Технология изготовления дощатых конструкций Дом.зад. Б.А.Степанов ст.152 Повторить конспект	п	1	
150	Конструкции оконных блоков	п	1	
151	Конструкции дверных блоков Дом.зад. Б.А.Степанов ст.154 Повторить конспект	п	1	
152	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции	п	1	
153	Изготовление дверных блоков рамочной конструкции Дом.зад. Б.А.Степанов ст.164 Составить схему	п	1	
154	Изготовление профильных деталей из древесины Дом.зад. Б.А.Степанов ст.230 Написать конспект	п	1	
155	Составление карты технологического процесса на изготовление оконного блока с отдельными переплетами.	п	1	
156	Составление карты технологического процесса изготовления лестниц Дом.зад. Б.А.Степанов ст.252 Повторить конспект	п	1	
157	Контрольная работа «Технология изготовления столярных изделий и деталей»	п	1	
158	Выполнение выполнения самостоятельной работы	п	1	
Содержание учебного материала			33	
159	Монтаж тамбуров Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании.	л	1	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
160	Монтаж тамбуров Дом.зад. Б.А.Степанов ст.161	л	1	
161	Сборка оконных и дверных блоков на строительстве.	л	1	
162	Монтаж оконных и дверных блоков Дом.зад. Б.А.Степанов ст.161 Написать конспек	л	1	
163	Монтаж столярных перегородок.	л	1	
164	Монтаж встроенных шкафов. Разметка, требования. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.230 Составить схему	п	1	
165	Установка профильных деталей.	л	1	
166	Установка профильных деталей. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.234 Ответить на вопросы	л	1	
167	Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании. Требования к перегородкам Дом.зад. Б.А.Степанов ст.235 Ответить на вопросы	л	1	
168	Составление карты технологического процесса на выполнение	п	1	

Тема 1.5 Столярно-монтажные работы на строительстве		сборки оконного блока.			
	169	Составление карты технологического процесса на выполнение сборки дверного блока Дом.зад. Б.А.Степанов ст.165 Ответить на вопросы	п	1	
	170	Технология монтажа оконных и дверных блоков	л	1	
	171	Технология монтажа столярных перегородок	л	1	
	172	Технология монтажа панелей, тамбуров и установка профильных деталей Дом.зад. Б.А.Степанов ст.175 Ответить на вопросы	л	1	
	173	Технология монтажа панелей, тамбуров и установка профильных деталей	п	1	
	174	Технология монтажа встроенных шкафов	л	1	
	175	Составление карты технологического процесса на выполнение сборки дверного блока Дом.зад. Б.А.Степанов ст.178 Ответить на вопросы	п	1	
	176	Технология монтажа встроенных шкафов Дом.зад. Б.А.Степанов ст.180 Составить ИТК	л	1	
	177	Составление карты технологического процесса на выполнение сборки дверного блока	п	1	
	178	Составление карты технологического процесса на выполнение монтажа оконного блока. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.174 Составить ИТК	п	1	
Тема 1.6 Ремонт столярных конструкций		Содержание учебного материала		30	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
	179	Организация и виды ремонта.	п	1	
	180	Ремонт оконных и дверных блоков Дом.зад. Б.А.Степанов ст.261Написать конспект	п	1	
	181	Ремонт встроенных шкафов. Устранение дефектов.	п	1	
	182	Ремонт столярных перегородок. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.245 Ответить на вопросы	п	1	
	183	Ремонт дверных блоков	п	1	
	184	Расчёт размеров детали для замены в оконном и дверном блоке Дом.зад. Б.А.Степанов ст.262 Ответить на вопросы	п	1	
	185	Ремонт оконных конструкций	п	1	
	186	Ремонт подоконной доски Дом.зад. Б.А.Степанов ст.264 Ответить на вопросы	п	1	
	187	Замена фурнитуры	п	1	

	188	Замена фурнитуры	п	1	
	189	Замена форточки	п	1	
	190	Ремонт дверей Дом.зад. Б.А.Степанов ст.264 Ответить на вопросы	п	1	
	191	Замена замков	п	1	
	192	Составление карты технологического процесса на выполнение ремонта оконных коробок. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.262-265 Составить ИТК	п	1	
	193	Составление карты технологического процесса на ремонт оконных переплетов. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.243 Ответить на вопросы	п	1	
	194	Составление карты технологического процесса на ремонт дверного блока щитовой конструкции.	п	1	
	195	Составление карты технологического процесса на ремонт дверных блоков филенчатой конструкции.	п	1	
	196	Составление карты технологического процесса на ремонт дверных блоков филенчатой конструкции. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.246 Ответить на вопросы	п	1	
Тема 1.7 Техника безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.		Содержание учебного материала		8	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
	197	Охрана труда. Основные положения законодательства об охране труда. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.190	л	1	
	198	Оградительная техника. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.192 составить конспект	л	1	
	199	Правила пользования механизмами и приспособлениями.	л	1	
	200	Задача охраны труда.	л	1	
	201	Электробезопасность. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.195 составить конспект	п	1	
	202	Пожарная безопасность.	л	1	
	203	Мероприятия по предупреждению заболеваний. Дом.зад. Б.А.Степанов ст.195 составить конспект	п	1	
	204	Задача охраны труда.	л	1	
		Промежуточная аттестация		12	
		Итого		216	ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11
УП. 01 Учебная практика Виды работ: 1. Изучение правил правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ учебных мастерских. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Разметка древесины инструментом. 3. Подготовка инструмента для пиления к работе, выполнение пиление древесины инструментом.				342	

<p>4. Подготовка инструмента для строгания древесины и выполнению строгания древесины инструментом.</p> <p>5. Подготовка инструмента для сверления к работе и выполнению сверления древесины инструментом.</p> <p>6. Подготовка инструмента для долбления и резания стамеской к работе.</p> <p>7. Пиление, строгание древесины инструментами. Долбление и резание древесины инструментом.</p> <p>8. Шлифование древесины.</p> <p>9. Изготовление, зачистка соединения щитов: на шип прямой открытый, шип открытый «ласточкин хвост», полупотайной шип «ласточкин хвост», потайной шип «ласточкин хвост».</p> <p>10. Изготовление, зачистка соединений на круглых шипах. Контроль качества выполняемых работ. Анализ дефектов и их устранение.</p> <p>11. Наладка электрофицированного инструмента и деревообрабатывающих станков.</p> <p>12. Выполнение основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрофицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование, нарезание шипов и проушин, отборка профилей.</p> <p>13. Изготовление рамок.</p> <p>14. Склеивание брусков в щиты.</p> <p>15. Сборка столярных конструкций.</p> <p>16. Изготовление строительных тяг.</p> <p>17. Изготовление шиповых соединений.</p> <p>Формирование компетенций по безопасному использованию электрофицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках при выполнении операций по обработки древесины (пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, шлифование).</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		
<p>ПП. 01 Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изготовление строительных тяг.</p> <p>2. Изготовления оконного блока с отдельными переплетами.</p> <p>3. Изготовления дверного блока рамочной конструкции.</p> <p>4. Изготовления дверного блока щитовой конструкции.</p> <p>5. Обшивка стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами.</p> <p>6. Монтаж панелей.</p> <p>7. Установки столярных перегородок.</p> <p>8. Монтажа дверного блока.</p> <p>9. Сборка и установка встроенной мебели.</p> <p>10. Изготовление строительных тяг.</p> <p>11. Настилка линолеума.</p> <p>12. Настилка наклеивание синтетических плиток.</p> <p>13. Ремонт покоробленных частей изделий и повреждённых поверхностей вставками из древесины.</p>	<p>366</p>	<p>ПК1.1 - ПК 1.7 ОК1-ОК11</p>

<p>14. Ремонт дверных блоков: полотен, коробок. 15. Комплексные работы. 16.Изготовление деталей и сборка из них дверных полотен и оконных переплетов прямоугольных форм всех типов. 17.Изготовление разделочных досок 18.Выгонка глухих переплетов и фрамуг. 19.Установка филенчатых перегородок. 20.Установка дверных и оконных блоков, подоконных досок и монтажных брусков. 21.Установка с пригонкой по месту преострых врезных и частично врезных приборов (ролики дверные с планками, звонки 22.Обработка древесины на четырехстороннем и калевочном строгальных станках. соединения разборных столярно-мебельных изделий. 23.Выработка шипов на станках 24.Циклевание и шлифование деталей. 25.Обработка древесины на четырехстороннем и калевочном строгальных станках, соединения разборных столярно-мебельных изделий. 26.Сборка и ремонт прямолинейных фрамуг переплетов фрамуг оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий. 27. Выгонка глухих переплетов и фрамуг. 28.Установка филенчатых перегородок. 29.Изготовление подоконных досок . 30.Изготовление монтажных брусков 31.Установка выдвижных ящиков 32.Установка дверных блоков шкафов 33. Установка готовых щитовых стенок 34.Установка с пригонкой по месту преострых врезных и частично врезных приборов (ролики дверные с планками.) 35.Сборка и установка защитных декоративных решеток и радиаторов. 36. Сборка и установка встроенной мебели в жилых домах. 38.Сборка и склеивание филенок 39.Установка дверей шкафов 40.Установка антресолей 41.Навеска дверей шкафов с креплением петель шурупами 42 Изготовление чертежей 43 Изготовление оконной рамы 44. Комплексные работы. ЗАЧЕТ</p>		
Квалификационный экзамен	12	
	Итого	930

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета основ строительного производства, столярно-плотницкой мастерской с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Проекционный экран;
Видеопроектор мультимедийный;
Школьная доска;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочее место преподавателя;
- Школьная доска;
- Станок комбинированный ДОС ФР;
- Станок фрезерный с шипорезной кареткой;
- Пила торцовочная;
- Станок деревообрабатывающий МД250/85,2,2кВт с приспособлением;
- Компрессор поршневой передвижной;
- Станок заточный;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок кругло-пилильный;
- Фрезер BOSCH;
- Станок шипорезный рамный односторонний;
- Станок вертикально-фрезерный СВПП-1м;
- Станок фрезерный ФС-4;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок рейсмусовый;
- Станок сверлильно-пазовальный вертикальный;
- Станок лобзиковый;
- Верстак слесарный опр – 400;
- Верстак столярный 1400*700*700;
- Фрезерный станок с ЧПУ мод."Beaver 1212AT3";
- Копир для токарного станка;
- Станок токарный по дереву Корвет-76;
- Станок для заточки зубьев пильных дисков Корвет-472;
- Станок для заточки ножей строгальных станков Корвет-470;
- Станок заточной для дисков 6542 140Вт;

- Система фильтрации воздуха;
- Станок кромкооблицовочный мод. "ДИТЕС 6.4";
- Прижимная балка ПРБ 3200 (S/N:20062018);
- Саратовка 3200 форматно-раскроечный станок (S/N:№01082018);
- Сверлильно-присадочный станок ВОЛГАРЬ-23 (S/N:02112016);
- Фрезер МАКИТА RP0900 900Вт, 27000об/мин, ход фрезы 35мм;
- Пила торцовочная с протяжкой;
- Стол рабочий, многофункциональный;
- Фрезер;
- Пила погружная;
- Эксцентриковая шлифовальная машинка;
- Верстак столярный;
- Пила торцовочная РСМ255-С 2000Вт, 255мм.диск

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Степанов Б. А. Выполнение столярных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А.Степанов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.
2. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреж-дений сред. проф. образования/Б.А.Степанов. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.
3. Сербин, Е. П. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1284507>
4. Фокин, С. В. Деревообработка [Электронный ресурс] : технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044991>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> Он–line библиотека.
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ.
3. <http://www.edic.ru> Электронные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.1.</i> Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Оценка процесса организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p> <p>Собеседование</p>
<p><i>ПК 1.2.</i> Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Оценка процесса выполнения подготовительных работ; заточка инструмента, наладка инструмента, подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК 1.3.</i> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p>Оценка процесса изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий: разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК 1.4.</i> Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству</p>	<p>Оценка процесса изготовления различной сложности столярных изделий: чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

<p><i>ПК 1.5.</i> Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p>Оценка процесса подготовки поверхности столярного изделия под отделку: заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК1.6.</i> Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>	<p>Оценка процесса монтажа столярных изделий в проектное положение: установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок; установка панелей, тамбуров; установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p><i>ПК1.7.</i> Производить ремонт столярных изделий</p>	<p>Оценка процесса ремонта столярных изделий: выявление дефектов; подбор материалов для ремонта; замена деталей; выполнение вставок однородной породы; склеивание древесины; подготовка к отделке; отделка</p>	<p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных зада	Экзамен Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий.
	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.

	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Оценка эффективности работы обучающегося в команде.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-06/280
« 01 » 07 2021 г.

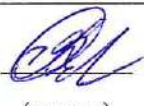
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение плотничных работ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно - плотничных и паркетных работ.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Супонева В.П.	 (подпись)	«10» 06 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1546) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.24 Мастер столярно – плотничных, стекольных и паркетных работ

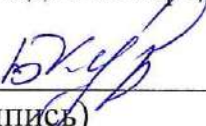
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Супонева Валентина Павловна, первая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 11 » 06 _____ 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Б.Г.Куров/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. Выполнение плотничных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение плотничных работ 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение плотничных работ

ПК 2.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 2.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 2.3.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
ПК 2.4.	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
ПК 2.5.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
ПК 2.6.	Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p>сборки и монтажа деревянных конструкций: чтение чертежей и технической документации;</p> <p>выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ</p> <p>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</p> <p>выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p>ремонта плотничных конструкций:</p> <p>выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>
уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом техноло-</p>

	<p>гических требований; определять количество, качество и объемы применяемых материалов; производить разметку стандартных плотничных соединений; изготавливать шаблоны для разметки; осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; производить подготовку инструмента к работе; изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС; производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; устройство крыш; обшивка и облицовка стен, настилка полов; устройство перегородок; выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций; выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов выполнять требования охраны труда; пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</p>
Знания	<p>правил чтения рабочих чертежей; видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов; пород, пороков, физических и механических свойств древесины; видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способов проверки функциональности инструмента; требований к качеству и точности изготовления деталей и изделий; видов угловых и срединных врубок; требований к точности соединений деталей конструкции; видов крепежных изделий; технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с кон-</p>

	<p> структурской документацией; правил ведения сборочно - монтажных работ; видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; видов технической документации на выполнение работ; антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения; технологического процесса выполнения ремонтных работ; основных видов ремонта, способов устранения дефектов; способов сращивания и сплачивания древесины; правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ; возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организации труда на рабочем месте; правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием </p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **750**, в том числе:

учебная практика – **156**;

производственная практика – **336**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **240**

самостоятельной работы обучающегося – **4**

промежуточная аттестация - **12**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	промежуточная аттестация	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11	Раздел 1. МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов.	252	240	93	12			4
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11	Учебная практика	156				156		
ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	336					336	
	Квалификационный экзамен	6						
	Всего:	750	240	93	12	156	336	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ.					
1 полугод. Тема 1. Виды материалов для строительства деревянных зданий, сооружений и их обработка.	Содержание учебного материала			32	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	1	Лесные материалы.	л	1	
	2	Круглые лесоматериалы.	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст.17 прочитать составить конспект			
	3	Пиломатериалы.	л	1	
	4	Деление пиломатериалов по форме и размерам поперечного сечения	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст.18 выписать классификацию пиломатериалов			
	5	Заготовки. Классификация заготовок	л	1	
	6	Обмер, учет и маркировка заготовок.	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст.20 прочитать составить конспект			
	7	Клееная древесина.	л	1	
	8	Измельченная древесина.	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст.28 прочитать составить конспект			
	9	Композиционные материалы на основе измельченной древесины	л	1	
10	Древесностружечные плиты: способы изготовления	л	1		
	Домашнее задание				

	Б.А.Степанов ст.29 Подготовить доклад		
11	Пиление деталей.	л	1
12	Строгание лесоматериалов.	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.29 Выписать виды пиленых деталей		
13	Лущение лесоматериалов. Свойство материала	л	1
14	Классификация материалов	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.30 выписать классификацию лесоматериалов		
15	Деление круглых лесоматериалов на мелкие, средние и крупные.	л	1
16	Колиброванные материалы	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.22 написать конспект, ответить на вопросы		
17	Классификация лесных товаров.	л	1
18	Пилёные детали.	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.22 Выписать виды пиленых деталей		
19	Характеристика круглых лесоматериалов.	л	1
20	Круглые сортименты. Применение	л	1
21	Профилированные материалы. Технология изготовления	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.19 Повторить конспект		
22	Изучение классификации материалов.	л	1
23	Изучение круглых лесоматериалов.	п	1
	Домашнее задание Составить инструкционную карту деление круглых материалов		
24	Изучение пиломатериалов.	п	1
25	Изучение заготовок из древесины лиственных и хвойных пород.	п	1
	Домашнее задание Составить инструкционную карту деление круглых материалов		
26	Определение качества, площади и объема пиломатериалов и древесных материалов	п	1
27	Изучение измельченной древесины	п	1

		Домашнее задание Составить реферат			
	28	Изучение композиционных материалов на основе измельченной древесины.	п	1	
	29	Изучение пиления деталей	п	1	
		Домашнее задание Составить таблицу пиления деталей			
	30	Определение предела прочности при сжатии древесины вдоль волокон.	п	1	
	31	Изучение лущения лесоматериалов.	п	1	
		Домашнее задание Составить таблицу пиления деталей			
	32	Зачет по теме «Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений»	п	1	
	33	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	п	<i>1</i>	
	34	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	п	<i>1</i>	
Тема 2. Монтаж сборных деревянных домов	Содержание учебного материала			19	
	35	Монтаж каркасных домов	л	1	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	36	Монтаж деревянных панельных домов	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 220 Составить конспект, ответить на вопросы			
	37	Монтаж бревенчатых и брусовых домов	л	1	
	38	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 222 Составить конспект, ответить на вопросы			
	39	Огнезащитная обработка древесины	л	1	
40	Определение качества антисептирования	л	<i>1</i>		

	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 222 Составить конспект, ответить на вопросы		
41	Изготовление макета каркасного дома	л	1
42	Изготовление макета бревенчатого дома	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 Составить конспект, ответить на вопросы		
43	Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен	п	1
44	Выполнение участка стены бревенчатого дома	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 Составить конспект, ответить на вопросы		
45	Выполнение участка стены каркасного дома	п	1
46	Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 226 Составить конспект, ответить на вопросы		
47	Изготовление вертикальных стоек каркасного дома	п	1
48	Выполнение сопряжений брусьев стен	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 226 Составить конспект, ответить на вопросы		
49	Выполнение участка стены бревенчатого дома	п	1
50	Выполнение участка стены каркасного дома	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 227 Составить конспект, ответить на вопросы		
51	Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома	п	1
52	Изготовление вертикальных стоек каркасного дома	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 227 Составить конспект, ответить на вопросы		
53	Выполнение сопряжений брусьев стен	п	1
	Содержание учебного материала		38
54	Виды перекрытий	л	1
55	Способы укладки перекрытий	л	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 219 Составить конспект, ответить на вопросы		
56	Подшивка потолка	л	1
57	Устройство крыш	л	1

Тема 3 Монтаж перекрытий и устройство крыш		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 220 Составить конспект, ответить на вопросы			ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	58	Виды крыш	л	<i>1</i>	
	59	Отделка стен, фасадов снаружи здания, внутри помещения.	л	<i>1</i>	
	60	Сборка стен и чердачного перекрытия.	л	<i>1</i>	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 222 Составить конспект, ответить на вопросы			
	61	Последовательность сборки панельных домов, способы сборки.	л	<i>1</i>	
	62	Деревянные панельные дома.	л	<i>1</i>	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст223 Составить последовательность сборки панельных домов			
	63	Конструкции панельных домов, их преимущество по отношению к другим типам домов.	л	<i>1</i>	
	64	Основной несущий элемент – стеновые панели и их размеры.	л	<i>1</i>	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст224 Составить последовательность сборки панельных домов			
	65	Устройство фундаментов цокольного перекрытия. Чердачное перекрытие.	л	<i>1</i>	
	66	Чердачное перекрытие	л	<i>1</i>	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 Составить конспект, ответить на вопросы			
	67	Монтаж элементов дома, монтаж стен дома панельной конструкции	л	<i>1</i>	
	68	Устройство крыши двухскатной из стропил. Допускаемые отклонения от проектного положения	л	<i>1</i>	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст. 225 Написать, ответить на вопросы			
69	Бревенчатые и брусчатые дома	л	<i>1</i>		
70	Конструкции бревенчатых домов, их назначение.	л	<i>1</i>		
	Домашнее задание Б.А.Степанов 215 Подготовить доклад				

71	Брусчатые дома, монтаж.	л	<i>1</i>
72	Сопряжение брусьев стен брусчатых домов	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов 215 Подготовить реферат		
73	Монтаж крыши, их устройство.		<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов 215 Подготовить доклад	л	
74	Обшивка стен и потолков. Плитами из различных материалов	л	<i>1</i>
75	Требования безопасности труда при выполнении плотничных работ	л	<i>1</i>
76	Устройство перегородок		<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 221 написать конспект ответить на вопросы	л	
77	Крепление перегородок к каменным стенам.	л	<i>1</i>
78	Перекрытия, их виды, монтаж	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 223 написать конспект ответить на вопросы		
79	Виды кровель, их устройство	л	<i>1</i>
80	Устройство перекрытия, разбивка осей укладываемых балок	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 написать конспект ответить на вопросы		
81	Брусчатые дома, монтаж.	п	<i>1</i>
82	Сопряжение брусьев стен брусчатых домов	п	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 написать конспект ответить на вопросы		
83	Скрепление брусьев по высоте нагелями	п	<i>1</i>
84	Монтаж крыши, их устройство.	п	1
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 219 Написать конспект. Ответить на вопросы		
85	Покрытие крыш. Обрешетка и настил, их изготовление.	п	<i>1</i>
86	Крепление висячих стропил.	п	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 222 Написать конспект. Ответить на вопросы		
87	Укладка скатов кровель из асбестоцементных листов, черепицы	п	<i>1</i>

Тема 4 Устройство лесов подмостей и опалубки	88	Установка ферм.	п	1	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст. 206 читать ответить на вопросы			
	89	Проверка прочности ферм	п	1	
	90	Дощатые полы, их устройство.	п	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 222 Написать конспект. Ответить на вопросы			
	91	Устройство полов из брусьев, клееных щитов, торцовой шашки и плит.	п	1	
		Содержание учебного материала		45	
	92	Устройство лесов и подмостей	л	1	
	93	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундамен- тов	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 230 написать конспект ответить на вопросы			
	94	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов	л	1	
	95	Устройство опалубки для балок и прогонов	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 231 написать конспект ответить на вопросы			
	96	Устройство лесов и подмостей.	л	1	
	97	Передвижные подмости, их назначение, применение	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 232 написать конспект ответить на вопросы			
	98	Требования безопасности труда при работе на лесах, подмостях	л	1	
	99	Опалубка. Виды и конструкции опалубки.	л	1	
	100	Опалубка ленточных фундаментов.	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст234 Написать конспект. Ответить на вопросы			
101	Опалубка фундаментов под прямоугольные колонны	л	1		
102	Опалубка фундаментов под колонны.	л	1		
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 Написать конспект. Ответить на вопросы				
103	Опалубочный щит с термореактивным обогревом, установка.	л	1		

104	Опалубка стен.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 226 читать ответить на вопросы		
105	Устройство лесов и подмостей	л	<i>1</i>
106	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундамен- тов	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 227 написать конспект ответить на вопросы		
107	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов	л	<i>1</i>
108	Устройство опалубки для балок и прогонов	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 228 написать конспект ответить на вопросы		
109	Устройство опалубки для стен	л	<i>1</i>
110	Способы установки, сборки и разборки.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 229 написать конспект ответить на вопросы		
111	Выполнение макета столбчатого фундамента	л	<i>1</i>
112	Выполнение макета ленточного фундамента	л	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 230 написать конспект ответить на вопросы		
113	Выполнение макета опалубки для стен	п	<i>1</i>
114	Выполнение макета опалубки для прямоугольных колонн	п	<i>1</i>
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 231 написать конспект ответить на вопросы		
115	Выполнение чертежа столбчатого фундамента	п	<i>1</i>
116	Составление технологической карты устройства крыши.	п	<i>1</i>
	Домашнее задание Составление инструкционной карты устройства крыши		
117	Составление технологической карты сборки внутренних стен.	п	<i>1</i>
118	Составление технологической карты устройства цокольного пе- рекрытия.	п	<i>1</i>
	Домашнее задание Составление инструкционной карты сборки внутренних стен		
119	Составление технологической карты обшивки потолков плита-	п	<i>1</i>

	ми.			
120	Составление технологической карты сборки брусчатого дома.	п	<i>1</i>	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	Домашнее задание Составление инструкционной карты устройства цокольного перекрытия			
121	Составление технологической карты обшивки стен плитами.	п	<i>1</i>	
122	Составление технологической карты устройства ферм.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту устройства крыши			
123	Составление технологической карты устройства перегородок.	п	<i>1</i>	
124	Составление технологической карты устройства крыш.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту устройства крыш			
125	Составление технологической карты настилки досок пола паркетным способом.	п	<i>1</i>	
126	Составление технологической карты укладки досок пола с помощью сжимов.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту укладки досок пола			
127	Составление технологической карты устройства лесов.	п	<i>1</i>	
128	Составление технологической карты устройства двери	п	<i>1</i>	
129	Составление технологической карты устройства ферм.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить технологическую карту устройства лесов.			
130	Составление технологической карты устройства опалубки ленточных фундаментов	п	<i>1</i>	
131	Составление технологической карты устройства опалубки фундаментов под колонны	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту устройства опалубки			
132	Составление технологической карты устройства опалубки балок и прогонов.	п	<i>1</i>	
133	Составление технологической карты устройства опалубки стен	п	<i>1</i>	

		Домашнее задание Составить инструкционную карту устройства опалубки стен		
	134	Составление технологической карты изготовление плинтуса	п	1
	135	Составление технологической карты разборки опалубки.	п	1
		Домашнее задание Подготовиться к зачету		
	136	Зачет по теме «Технология изготовления деревянных брусчатых, каркасных, панельных, стен и объемно-блочных конструкций».	п	1
	137	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	п	1
	138	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	п	1
Тема 5 . Сопряжения деревянных элементов.	Содержание учебного материала			26
	139	Основные виды и назначение соединений элементов. Соединения по ширине. Соединения по длине. Соединения по высоте.	л	1
	140	Соединения элементов на нагелях, гвоздях, шурупах. Нагельные соединения.	л	1
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 94 читать ответить на вопросы		
	141	Базирующие устройства. Столы и направляющие линейки.	л	1
	142	Способы соединения деталей простыми врубками.	л	1
	143	Соединения на клею.	л	1
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст 121 читать ответить на вопросы		
	144	Соединения на гвоздях	л	1
	145	Соединения по высоте.	л	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту		
	146	Шиповые соединения	л	1
	147	Соединения на шурупах	л	1
Домашнее задание Составить инструкционную карту				

Тема 6 Ремонт плотнич- ных конструкций	148	Крестообразные соединения	л	1
	149	Основные параметры зубчатых клеевых соединений	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту крестообразные соединения		
	150	Сращивание по длине	п	1
	151	Врубковые соединения	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту сращивание по длине		
	152	Разбивка фундамента.	п	1
	153	Ступенчатое клеевое соединение	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту разбивка фундамента		
	154	Угловые соединения.	п	1
	155	Щитовые соединения	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту щитовые соединения		
	156	Соединение по кромке в четверть	п	1
	157	Сплачивание по длине сплачивание по длине	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту разбивка фундамента		
	158	Способы соединения деталей простыми врубками.	л	1
	159	Соединения на клею.	л	1
	160	Домашнее задание Б.А.Степанов ст 121 читать ответить на вопросы	л	1
	161	Соединения на гвоздях	л	1
	162	Соединения по высоте.	л	1
	163	Домашнее задание Составить инструкционную карту	л	1
	164	Шиповые соединения	л	1
		Содержание учебного материала		40
165	Ремонт оконных коробок, оконных створок.	л	1	
166	Ремонт плотничных конструкций. Ремонт элементов крыши. Домашнее задание Б.А.Степанов ст237Прочитать составить конспект	л	1	
167	Ремонт дощатых полов. Замена нижних венцов в рубленных (бре-	л	1	

	венчатых) домах.		
168	Ремонт щитовых дверей. Б.А.Степанов ст238 Прочитать составить конспект	л	1
169	Ремонт балок в перекрытиях.	л	1
170	Ремонт щитовых деталей Домашнее задание Б.А.Степанов ст239 Прочитать составить конспект	л	1
171	Формы обработанных брусков	л	1
172	Основные параметры зубчатых клеевых соединений Домашнее задание Б.А.Степанов ст.239 Прочитать составить конспект	л	1
173	Ремонт подоконной доски	л	1
174	Ремонт полотен дверей Домашнее задание Б.А.Степанов ст.240 Прочитать составить конспект	л	1
175	Замена фурнитуры	л	1
176	Ремонт стены в каркасных и панельных домах	л	1
177	Ремонт дверного блока Домашнее задание Б.А.Степанов ст.241 Прочитать составить конспект	л	1
178	Ремонт оконных переплетов	л	1
179	Ремонт форточек Домашнее задание Б.А.Степанов ст.242 Прочитать составить конспект	л	1
180	Воскование деталей	л	1
181	Замена врезанных петель Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта оконных створок	л	1
182	Составление технологической карты ремонта оконных створок.	п	1
183	Составление технологической карты ремонта щитовых дверей. Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта оконных створок	п	1

2 полугодие	184	Составление технологической карты ремонта элементов крыши	п	1
	185	Составление технологической карты ремонта перекрытий	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта перекрытий		
	186	Составить инструкционную карту перекрытий	п	1
	187	Составление технологической карты ремонта балок в перекрытиях.	п	1
	188	Составление технологической карты ремонта дощатых полов.	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта дощатых полов.		
	189	Составление технологической карты ремонта форточек.	п	1
	190	Составление технологической карты ремонта дверного блока	п	1
		Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта форточек.		
	191	Составление технологической карты ремонта оконных переплетов.	п	1
	192	Составление технологической карты замена брусков оконной коробки.	п	2
		Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта оконных переплетов		
	193	Составление технологической карты ремонта стены .	п	2
	194			
	195	Составление технологической карты ремонта полотен дверей.	п	2
Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта полотен дверей				
196	Составление технологической карты ремонта крестообразных соединений	п	1	
197	Составление технологической карты ремонта панели	п	2	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта панелей			
198	Составление технологической карты ремонта створок	п	1	
199	Составление технологических процессов на плотничных кон-	п	1	

		струкций. Д/З Составить инструкционную карту ремонта створок			
	200	Составление технологической карты ремонта стропил	п	2	
	201	Составление технологической карты ремонта стропильных ног Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта створок	п	1	
	202	Составление технологической карты ремонта деревянных лестниц Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта деревянных лестниц	п	2	
	203	Составление технологической карты ремонта филенчатой двери	п	1	
		Домашнее задание Составить инструкционную карту филенчатой двери			
Тема 7 Охрана труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов	Содержание учебного материала			14	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	204	Требования безопасности в цехах предприятия.	л	1	
	205	Техника безопасности при перемещении грузов. Домашнее задание Б.А.Степанов ст190 Составить доклад	л	2	
	206	Требования безопасности труда в различных цехах предприятия	л	1	
	207	Организация работ по предотвращению производственных травм	л	1	
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст192 Прочитать составить конспект			
	208	Пожарная безопасность	л	1	
	209	<u>Электробезопасность</u> Домашнее задание Б.А.Степанов ст195 Прочитать составить конспект	л	1	
	210	Основы производственной санитарии	л	1	
	211	<u>Техника безопасности на заточных станках</u> В.Н. Обливин ст216 Прочитать составить конспект	л	1	
212	Опасные производственные факторы на деревообрабатывающих станках	л	1		

	213	<u>Защита от воздействия шума и вибрации</u> <u>В.Н. Обливин ст56 Прочитать составить конспект</u>	л	1		
	214	Предупреждение травматизма в цехах механической обработки древесины	л	1		
	215	<u>Мероприятия по предупреждению производственного травматизма</u> <u>В.Н. Обливин ст90 Прочитать составить конспект</u>	л	1		
	216	Общие положения по оказанию первой медицинской помощи.	л	1		
	217	Требования безопасности труда при устройстве лесов и подмостей	л	1		
		Содержание учебного материала				6
Тема 8 Электротехническое оборудование	218	Электрические цепи постоянного тока	п	1		
	219	Электромагнитное поле Домашнее задание Б.А.Степанов ст.195 Прочитать составить конспект	л	1		
	220	Электрические цепи переменного тока	л	2		
	221	Измерение электрических величин Домашнее задание Б.А.Степанов ст.196 Прочитать составить конспект	л	2		
	222	Электроизмерительные приборы	л	2		
	223	Электрические цепи постоянного тока Домашнее задание Б.А.Степанов ст.197 Прочитать составить конспект	л	1		
		Содержание учебного материала				18
	224	Устройство полов	л	1		ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
	225	Способы настилки дощатых полов	л	2		
		Домашнее задание Б.А.Степанов ст.225 Прочитать составить конспект				
226	Способы сплачивания досок пола	л	1			
227	Изоляционные материалы	л	2			
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.226 Прочитать составить конспект					
228	Настилка полов с помощью сжимов	л	1			
229	Изготовление макета пола способом сплачивания	л	1			
	Домашнее задание Б.А.Степанов ст.227 Прочитать составить конспект					

Тема 9 Устройство дощатых полов	230	Изготовление макета пола паркетным способом	л	<i>1</i>		
	231	Укладка полов способом сплачивания	л	<i>1</i>		
	232	Укладка полов способом сплачивания Домашнее задание Б.А.Степанов ст.301 Прочитать составить конспект	л	<i>1</i>		
	233	Опалубка. Виды и конструкции опалубки.	л	<i>1</i>		
	234	Опалубка ленточных фундаментов. Домашнее задание Б.А.Степанов ст234 Написать конспект. Ответить на вопросы	л	<i>1</i>		
	235	Опалубка фундаментов под прямоугольные колонны	л	<i>1</i>		
	236	Опалубка фундаментов под колонны.	л	<i>1</i>		
	237	Опалубочный щит с термореактивным обогревом, установка. Домашнее задание Б.А.Степанов ст 225 Написать конспект. Ответить на вопросы	л	<i>1</i>		
	238	Опалубочный щит с термореактивным обогревом, установка.	л	<i>1</i>		
	239	Опалубка стен. Домашнее задание Б.А.Степанов ст. 226 читать ответить на вопросы	л	<i>1</i>		
	240	Правила и приемы работ при устройстве дощатых полов	п	<i>1</i>		
			Промежуточная аттестация		12	
			Итого		252	
УП. 02 Учебная практика Виды работ:				156	ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11	
1.Организация рабочего места и безопасности труда.				<i>6</i>		
2.Выбирать лесоматериалы нужных сечений				<i>6</i>		
3.Наносить риски отволоков				<i>6</i>		
4.Разметка линий тески древесины. Наносить линии при помощи бечевки, натертой мелом.				<i>6</i>		
5.Разметка врубок шаблонами.				<i>6</i>		
6.Разметка для образования врубок сращивания, наращивания,				<i>6</i>		
7.Разметка безрубовых и угловых соединений.				<i>6</i>		
8.Разметка наружного диаметра круглых лесоматериалов и изделий кронциркулем.				<i>6</i>		
9.Окорить и уложить бревно на подкладки.				<i>6</i>		
10.Производить затеску концов бревен				<i>6</i>		
11.Выполнять надрубы на толщину отесываемой части				<i>6</i>		

12.Производить затеску концов бревен	6		
13.Производить затеску концов бревен	6		
14.Деление круглых лесоматериалов на мелкие, средние и крупные.	6		
15.Выполнять разметку для выработки шипов и проушин в заготовках и деталях,	6		
16.Выполнять разметку для выработки шипов и проушин угловых и крестообразных соединений.	6		
17.Выполнять грубую оттеску	6		
18.Выполнять острожку	6		
19.Выполнять поперечное перепиливание лесоматериала.	6		
20.Соединение досок на шипах.	6		
21.Соединение брусьев по длине.	6		
22.Сращивание брусьев.	6		
23.Крестообразное соединение и соединение с пересечением брусьев.	6		
24. Соединение бревен при наращивании	6		
25.Сопряжение наращиванием, сращиванием	10		
26.Дифференцированный зачет Комплексный: УП.02, ПП.02)	2		
ПП. 02 Производственная практика Виды работ:	336		ПК 2.1- ПК 2.6 ОК1-ОК11
1. Организация рабочего места и безопасности труда.	6		
2.Выполнение работ ручными сверлильными электрическими машинами.	12		
3.Рубка внутренних стен из бревен.	12		
4.Устройство простых временных сооружений: трасс,	12		
5.Устройстваверанд.тамбуров. крылец а также навесов и сараев.	12		
6.Устройство каркасных стен.	12		
7.Устройства, перестилка и сплачивания верхних дощатых покрытий из отдельных досок.	12		
8.Устройство полов из брусков, клеевых щитов, древесно – волокнистых плит.	12		
9.Крепление столярных изделий к железобетонным деталям с помощью монтажных прошивных пистолетов.	12		
10.Установка оконных и дверных коробок и блоков	12		
11.Установка подоконных досок.	12		
12.Устройство чистых заборов. Сухое антисептирование.	12		
13.Антисептическая и огнезащита пропитка деревянных конструкций и деталей и ваннных.	12		
14.Изготовление, укладка, разборка и смена лаг, балок и прогонов.			
15.Смена междуэтажных и чердачных перекрытий.	12		
16.Устройство подмостей лесов и эстакада без наращивания стоек.монтаж блочных подмостей.	12		
17.Устройство сопряжений под углом с помощью врубок, пластинчатых нагелей и клеток под тяжеловесные конструкции и оборудование.	12		

18.Укладка упорных брусьев с закреплением их насадками.	6	
19.Изготовление и укладка мауэрлатных брусьев на опоры, поперечных брусьев.	6	
20.Устройство лесов, поддерживающих опалубку.	6	
21.Установка опалубки колонн, балок, плит перекрытия, стен и перегородок.фундаментов, массивов стоек рам и прогонов.	12	
22.Изготовление щитов для скользящей опалубки и рабочего настила.	6	
23.Установка несущих конструкций.	6	
24.Устройство деревянных домов	6	
25.Устройство деревянных перегородок	6	
26.Обшивка внутренних и наружных стен обшивочными материалами	12	
27.Обработка плотничных конструкций специальными составами.	12	
28.Устройство кровель различных конструкций	12	
29.Ремонт каркасных стен, полов и дощатой кровли.	12	
30.Подшивка потолков, стен фрезерованными досками.	12	
31.Ремонт плотничных конструкций	12	
32.Ремонт каркасных стен, полов и дощатой кровли.	10	
26.Дифференцированный зачет Комплексный: УП.02, ПП.02)	2	
Квалификационный экзамен		
Итого	750	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета основ строительного производства, столярно-плотницкой мастерской с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Проекционный экран;
Видеопроектор мультимедийный;
Школьная доска;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочее место преподавателя;
- Школьная доска;
- Станок комбинированный ДОС ФР;
- Станок фрезерный с шипорезной кареткой;
- Пила торцовочная;
- Станок деревообрабатывающий МД250/85,2,2кВт с приспособлением;
- Компрессор поршневой передвижной;
- Станок заточный;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок кругло-пилильный;
- Фрезер BOSCH;
- Станок шипорезный рамный односторонний;
- Станок вертикально-фрезерный СВПП-1м;
- Станок фрезерный ФС-4;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок рейсмусовый;
- Станок сверлильно-пазовальный вертикальный;
- Станок лобзиковый;
- Верстак слесарный опр – 400;
- Верстак столярный 1400*700*700;
- Фрезерный станок с ЧПУ мод."Beaver 1212AT3";
- Копир для токарного станка;
- Станок токарный по дереву Корвет-76;
- Станок для заточки зубьев пильных дисков Корвет-472;
- Станок для заточки ножей строгальных станков Корвет-470;
- Станок заточной для дисков 6542 140Вт;
- Система фильтрации воздуха;

- Станок кромкооблицовочный мод."DITES 6.4";
- Прижимная балка ПРБ 3200 (S/N:20062018);
- Саратовка 3200 форматно-раскроечный станок (S/N:№01082018);
- Сверлильно-присадочный станок ВОЛГАРЬ-23 (S/N:02112016);
- Фрезер МАКИТА RP0900 900Вт, 27000об/мин, ход фрезы 35мм;
- Пила торцовочная с протяжкой;
- Стол рабочий, многофункциональный;
- Фрезер;
- Пила погружная;
- Эксцентриковая шлифовальная машинка;
- Верстак столярный;
- Пила торцовочная РСМ255-С 2000Вт, 255мм.диск

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Степанов Б. А. Выполнение столярных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А.Степанов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.
2. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреж-дений сред. проф. образования/Б.А.Степанов. — М. : Изда-тельский центр «Академия», 2019. — 288 с.
3. Алимов, Л. А. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 442 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/988109>.
4. Сербин, Е. П. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1284507>
5. Фокин, С. В. Деревообработка [Электронный ресурс] : технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044991>
6. Запруднов, В. И. Конструкции деревянных зданий [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Запруднов, В.В. Стриженко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1086465>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека.
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ.
3. <http://www.edic.ru> Электронные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями ОТ и ТБ</p> <p>ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы</p> <p>ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p> <p>ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией</p> <p>ПК 2.5. Выполнять работу по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда.</p> <p>ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p>сборки и монтажа деревянных конструкций: чтение чертежей и технической документации;</p> <p>выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>оценивать качество выполняемых работ</p> <p>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки:</p> <p>выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p>ремонта плотничных конструкций:</p> <p>выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций;</p> <p>подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки результативности выполнения заданий на практических занятиях; - тестирования. <p>Экспертная оценка работ по производственной практике.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>Уметь</p> <p>организовывать рабочее место; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени; читать рабочие чертежи; разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий; подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований; определять количество, качество и объемы применяемых материалов; производить разметку стандартных плотничных соединений; изготавливать шаблоны для разметки; осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; производить подготовку инструмента к работе; изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС; производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; устройство крыш; обшивка и облицовка стен, настилка полов; устройство перегородок; выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;</p>	
--	---	--

	<p>выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций;</p> <p>выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий;</p> <p>выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов</p> <p>выполнять требования охраны труда;</p> <p>пользоваться средствами пожаротушения;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты</p>	
	<p>Знать:</p> <p>правил чтения рабочих чертежей;</p> <p>видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов;</p> <p>пород, пороков, физических и механических свойств древесины;</p> <p>видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов;</p> <p>правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>порядка подготовки инструментов к работе</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>способов проверки функциональности инструмента;</p> <p>требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия;</p> <p>видов угловых и срединных врубок;</p> <p>требований к точности соединений деталей конструкции;</p> <p>видов крепежных изделий;</p> <p>технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</p> <p>правил ведения сборочно - монтажных работ;</p> <p>видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>видов технической документации на выполнение работ;</p>	

	<p>антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения;</p> <p>технологического процесса выполнения ремонтных работ;</p> <p>основных видов ремонта, способов устранения дефектов;</p> <p>способов сращивания и сплачивания древесины;</p> <p>правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов;</p> <p>требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ;</p> <p>возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;</p> <p>рациональной организации труда на рабочем месте;</p> <p>правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов,</p> <p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
		<p>Экзамен</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении Индивидуальных заданий</p>
		<p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий.</p>

	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
		<p>Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.</p>
		<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
		<p>Оценка эффективности работы обучающегося в команде.</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » 07 2021 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01-06
« 01 » 07 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Выполнение стекольных работ

для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 08.01.24 Мастер столярно - плотничных и паркетных работ

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Супонева В.П.	 (подпись)	«10» 06 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12 2016 г. № 1546) по профессии среднего профессионального образования(далее - СПО) 08.01.24 Мастер столярно - плотничных и паркетных работ.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Преподаватель: Супонева Валентина Павловна, первая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 11 » 06 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Б.Г.Куров/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. Выполнение стекольных работ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основную вид деятельности Выполнение стекольных работ 08.01.05 «Мастер столлярно-плотничных и паркетных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК. 03	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК. 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение стекольных работ
ПК 3.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 3.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 3.3.	Выполнять остекление переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами в соответствии с техническим заданием
ПК 3.4.	Устраивать перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита в соответствии с проектным положением

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; Подбора материалов в соответствии с требованиями технической документации; Чтения чертежей и технической документации; Выполнения технологических операций: разметки, резания, остекления переплетов всеми видами стекла и стеклопакетами; Выполнения монтажных работ из стеклоблоков и стеклопрофилита в со-
-------------------------	--

	<p>ответствии с конструкторской документацией; Оценки качества выполняемых работ</p>
уметь	<p>Рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте; Определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию; Транспортировать толстое стекло с помощью вакуума – присосов; Подготавливать механизированный инструмент и механизированные устройства к работе; Производить подготовку стекла к раскрою и резке: очистку от пыли и грязи, просушку, прогрев и т.п.; Читать строительные чертежи; Разрабатывать карты раскроя; Резать и вставлять стекла в переплеты; Устанавливать в переплеты стеклопакеты; Выполнять требования охраны труда и техники безопасности; Производить контроль качества работ при остеклении на каждом этапе технологического цикла; Читать строительные чертежи; пользоваться режущим и измерительным инструментом и приспособлениями; производить разметку положения перегородок; производить монтаж перегородок; производить операционный и приемочный контроль качества</p>
знать	<p>Особенности организации рабочего места стекольщика; Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении стекольных работ; Свойства материалов и изделий для стекольных работ и нормы их расхода, методику расчетов; Правила транспортировки и хранения стекла и стекольных изделий; Виды, назначение и правила пользования ручным режущим, измерительным и вспомогательным инструментом; Виды технической документации на выполнение работ; Правила чтения рабочих чертежей; Рациональный раскрой и определение размеров вырезаемого листа стекла; Правила подготовки оконных блоков к остеклению; Способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; Технологию выполнения стекольных работ; способы остекления в зависимости от марок стекла и видов переплетов; Виды фурнитуры для стеклопакетов и элементы крепежа; Способы крепления стеклопакетов в переплетах; Приемы герметизации стеклопакетов в переплетах; Последовательность монтажа стеклопакетов; Порядок приемки выполненных работ по остеклению переплетов, установке стеклопакетов; Технологию укладки стеклоблоков и стеклопрфилита; Примыкания блоков к обвязке; Методы устройства компенсационных швов в местах примыкания блоков к обвязке; Требования к качеству монтажа перегородок; Виды электрифицированного инструмента; Состав электротехнического оборудования в профессии стекольщик ;</p>

	Основы механизации и автоматизации стекольного производства; Средства подмащивания; Устройство лесов и подмостей; Требования к качеству установки средств подмащивания; требования к качеству
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося- 384, в том числе:
учебная практика – **78**
производственная практика – **204**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рас-средоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК1-6	Раздел 1. МДК.03.01. Технология выполнения стекольных работ.	96	96	48			2
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК1-6	Учебная практика	78			78		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	204					
	Экзамен квалификационный	6					
	Всего:	384	96	48	78	204	2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел	МДК.03.01. Технология стекольных работ.				
Тема 1. Назначение и виды стекольных работ.	Содержание учебного материала			8	
	1	Свойства стекла. Виды, назначение	л	1	ОК01-ОК02 ОК03-ОК04 ОК05-ОК06 ПК 3.1.- ПК 3.2 ПК 3.3.- ПК 3.4
	2	Классификация стекла. узорчатое, прозрачное, армированное, цветное.	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	3	Виды освещения. естественное, боковое, верхнее, комбинированные..	л	1	
	4	Виды стеклопакетов. Однокамерные, двухкамерные	л	1	
		Домашнее задание ст.266 Прочитать составить конспект			
	5	Составление схемы неорганических соединений	п	1	
	6	Составление таблицы химический состав промышленных стекол	п	1	
		Домашнее задание ст.267 Прочитать составить конспект			
7	Применение стекла.	п	1		
8	Составление таблицы классификации стекла.	п	1	ОК01-ОК02	

		Домашнее задание ст.268 Прочитать составить конспект			<i>OK03-OK04 OK05-OK06</i>
Тема 2. Организация работ по остеклению переплетов	Содержание учебного материала			4	
	9	Организация выполнения остекления. Нарезка стекла в мастерской	л	1	
	10	Монтаж стеклопакетов. Переноска стеклопакетов. Порядок укладки.	л	1	<i>OK01-OK02 OK03-OK04 OK05-OK06</i>
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	11	Леса и подмости. Столики- стремянки.	л	1	<i>ПК 3.1.-ПК 3.2 ПК 3.3.-ПК 3.4</i>
	12	Лестницы и люльки Подвесные люльки.	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
Тема 3. Резка-раскрой стекла	Содержание учебного материала			17	
	13	Раскрой стекла Инструменты. Приспособления.	л	1	
	14	Резка стекла. Инструменты. Приспособления	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	15	Ломка стекла Проверка вертикальности, допустимые отклонения.	л	1	
	16	Разметка стекла посредством линейки Нанесение разметочных линий.	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	17	Резка стекла по рисунку. Фальцы переплета.	л	1	
	18	Резка стекла по шаблонам. Упоры, техника выполнения.	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	19	Резка стекла по линейкам. Упорные линейки, техника выполнения	л	1	
	20	Резка стекла криволинейных очертаний. Круглое стекло.	л	1	

		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект Кассовое.			
	21	Резка стекла армированного. Инструменты. Приспособления	л	1	
	22	Резка стекла узорчатого Инструменты. Приспособления	л	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	23	Раскрой стекла. Порядок работы.	п	1	
	24	Составление технологического процесса ломки стекла	п	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	25	Составление технологического процесса резки стекла по рисунку	п	1	
	26	Составление технологического процесса резка стекла по шаблонам	п	1	
		Домашнее задание ст.265 Прочитать составить конспект			
	27	Составление технологического процесса резки стекла узорчатого	п	1	
	28	Составление технологической карты резки стекла	п	1	
	29	Резка стекла армированного	п	1	
		Домашнее задание Подготовить реферат			
	30	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	31	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
	Содержание учебного материала			6	
Тема 4. Материалы и изделия для крепления стекла в переплетах	32	Виды материалов для стекольных работ. Виды замазок.	п	1	<i>ОК01-ОК02 ОК03-ОК04 ОК05-ОК06 ПК 3.1.-ПК</i>
	33	Герметизирующие и уплотнительные материалы. Воздухо- и водонепроницаемость стыков.	п	1	
		Домашнее задание написать конспект. ст.269			

	34	Элементы для крепления стекол. Штыри, клямеры.	п	1	3.2 ПК 3.3.-ПК 3.4	
	35	Материалы для приготовления замазок. Мел, олифа.	п	1		
		Домашнее задание написать конспект. ст.271				
	36	Виды и устройство ручных инструментов. Характеристика режущей части.	п	1		
	37	Крепежные элементы. Раскладки.шпильки	п	1	OK01-OK02 OK03-OK04 OK05-OK06	
		Домашнее задание ответить на вопросы ст.270- 271				
Тема 5.Инструменты и приспособления для резки и вставки стекла	Содержание учебного материала			6		ПК 3.1.-ПК 3.2 ПК 3.3.-ПК 3.4
	38	Инструменты для остекления. Виды стеклорезов.	п	1		
	39	Виды оборудования. Вакуум присос, стол для резки стекла.	п	1		
		Домашнее задание написать конспект. ст.272-273				
	40	Приготовление и применение стекольной замазки. Олифа, мел.	п	1		
	41	Виды и устройство ручных инструментов. Виды стеклорезов.	п	1		
		Домашнее задание написать конспект, ответить на вопросы ст.279				
	42	Оборудования и электрооборудования для выполнения работ по остеклению.	п	1		
43	Пирамида для перевозки стекла, стол для резки стекла.	п	1	OK01-OK02 OK03-OK04 OK05-OK06		
	Домашнее задание ответить на вопросы. ст.275					
Тема 6.Вставка оконного листового стекла	Содержание учебного материала				30	ПК 3.1.-ПК 3.2 ПК 3.3.-ПК 3.4
	44	Способы остекления в зависимости от марок стекла. Порядок крепления, и конопатка оконного блока.	л		1	
	45	Способы остекления виды переплетов. Разметка мест установки.	л	1		
Домашнее задание составить сообщение. ст.276						

46	Способы установки стеклопакетов. Разметка мест установки брусков каркаса.	л	<i>1</i>
47	Способы установки стеклоблоков. Способы соединения, допустимые нормы.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание написать конспект, ответить на вопросы ст. 286		
48	Способы вставки стеклянных блоков и стеклопакетов. Распорные прокладки.	л	<i>1</i>
49	Способы ремонта витринных стекол. Последовательность сборки.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание написать конспект, ответить на вопросы ст.288		
50	Выполнения работ по остеклению. Замена косуаров, тетив.	л	<i>1</i>
51	Оборудования и электрооборудования для выполнения	л	<i>1</i>
	Домашнее задание подготовить доклад		
52	Вставка стекла на одинарной и двойной замазке	л	<i>1</i>
53	Вставка стекла на штапиках.	л	<i>1</i>
	Домашнее задание подготовить реферат вставка стекла		
54	Остекление крыш. Проанализировать причины, приводящие к снижению качества остекления	л	<i>1</i>
55	Безопасные приёмы работы при раскрое витринного стекла	л	<i>1</i>
	Домашнее задание подготовить доклад		
56	Декоративные и специальные виды остекления.	л	<i>1</i>
57	Организация работ по остеклению	л	<i>1</i>
	Домашнее задание подготовить доклад		
58	Остекление теплиц	п	<i>1</i>

Тема 7. Ремонтные работы. Вставка зимних переплетов. Протирка стекол	59	Остекление парников листовым стеклом	п	1	<i>ОК01-ОК02 ОК03-ОК04 ОК05-ОК06 ПК 3.1.-ПК 3.2 ПК 3.3.-ПК 3.4</i>
		Домашнее задание Составить инструкционную карту Остекление крыш			
	60	Работа с текстом: заполнить таблицу по предложенной схеме	п	1	
	61	Закрепление стекла в деревянных переплетах	п	1	
		Домашнее задание Составить таблицу			
	62	Закрепление стекла в деревянных переплетах	п	1	
	63	Остекление фонарей. Составить алгоритм остекления крыш и световых фонарей.	п	1	
		Домашнее задание Составить доклад Стекольные инструменты			
	64	Работа с текстом учебника: заполнить таблицу инструментов для вставки стекол по предложенной схеме.	п	1	
	65	Составить алгоритм остекления деревянных оконных блоков.	п	1	
		Домашнее задание Составить технологический процесс Остекление стеклоблоков			
	66	Установка стеклоблоков	п	1	
	67	Вставка стеклянных блоков и стеклопакетов	п	1	
		Домашнее задание Составить технологический процесс Вставка стеклянных блоков			
68	Клееные стеклопакеты	п	1		
69	Ознакомление с текстом квалификационной характеристики	п	1		
	Домашнее задание повторить конспект				
70	Составить алгоритм ремонта ограждающих конструкций из стеклопрофилита	п	1		

71	Составить алгоритм технологии раскроя витринного стекла.	п	1
72	Составить алгоритм технологии раскроя витринного стекла.	п	1
	Домашнее задание Подготовка к тестам		
73	Контрольная работа по теме; Вставка оконного листового стекла	п	1
Содержание учебного материала			27
74	Технология ремонта ограждающих конструкций из стеклопрофилита.	л	1
75	Ремонт витринного стекла	л	1
	Домашнее задание ст 285 ответить на вопросы		
76	Ремонт штучного стекла	л	1
77	Вставка зимних переплетов	л	1
	Домашнее задание ст.283 написать конспект		
78	Борьба с влагой, образующейся на окнах	л	1
79	Причины образования и способы устранения конденсата на деревянных окнах со стеклопакетом	л	1
	Домашнее задание ст. 281 Составить конспект ответить на вопросы		
80	Составление технологического процесса окрашивание переплетов	л	1
81	Составление технологического процесса ремонт витринного стекла	л	1
	Домашнее задание Составление инструкционную карту ремонт витринного стекла		
82	Декоративные и специальные виды остекления	л	1
83	Безопасные приёмы работы при остекление крыш и световых фонарей	л	1

	Домашнее задание Составление инструкционную карту остекление крыш			
84	Составление технологического процесса вставка зимних переплетов.	л	<i>1</i>	
85	Остекление переплетов и дверей	л	<i>1</i>	
86	Ремонт витринных стёкол	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание написать конспект, ответить на вопросы			
87	Составление технологического процесса ремонт штучного стекла.	л	<i>1</i>	
88	Приготовление разных замазок, мастик, герметиков	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание составить доклад Инструменты для резки стекла			
89	Составление технологического процесса ремонта витринного стекла	л	<i>1</i>	
90	Подготовка, контроль и выбраковка материалов	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту процесса установки стеклоблоков			
91	Подготовка переплетов из различных материалов к остеклению	п	<i>1</i>	
92	Составление технологического процесса установки стеклоблоков	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Составить инструкционную карту ремонта витринного стекла			
93	Определять пригодность применяемых материалов.	п	<i>1</i>	
94	Резка и ломка стекла. Устройство конструкций из стеклоблоков	п	<i>1</i>	
95	Дифференцированный зачет	п	<i>1</i>	
96	Дифференцированный зачет	п	<i>1</i>	

УП. 03 Учебная практика	78	<i>ОК01-ОК02</i>
Виды работ:		<i>ОК03-ОК04</i>
Организация рабочего места; создание безопасных условий труда	6	<i>ОК05-ОК06</i>
Выполнение подготовительных работ при производстве работ по остеклению	6	
Использование материалов для крепления стекла	6	<i>ПК 3.1.-ПК</i>
Приготовление замазки	6	<i>3.2</i>
Пользование оборудованием для выполнения стекольных работ	6	<i>ПК 3.3.-ПК</i>
Резка и ломка стекла Устройство конструкций из стеклоблоков	6	<i>3.4</i>
Остекление переплетов и дверей		
Пользование инструментом для выполнения стекольных работ	6	
Резка и ломка стекла Устройство конструкций из стеклоблоков	6	
Подготовка стекла	6	
Определять пригодность применяемых материалов	6	
Приемы резания стекла по линейке	6	
Остекления переплетов обычным стеклом и стеклом специальных марок	10	
Дифференцированный зачет (комплексный)	2	
ПП.03 Производственная практика	204	<i>ОК01-ОК02</i>
Виды работ:		<i>ОК03-ОК04</i>
Экскурсия на предприятия	6	<i>ОК05-ОК06</i>
Раскрой - резка стеклорезом.	12	
Остекление оконных блоков.	12	<i>ПК 3.1.-ПК</i>
Вставка тонкого оконного стекла.	12	<i>3.2</i>
Остекление пластмассовых оконных блоков.	12	<i>ПК 3.3.-ПК</i>
Проверка качества выполненных работ.	12	<i>3.4</i>
Окрашивание переплетов	12	
Вставка стеклянных блоков и стеклопакетов	12	
Остекление теплиц	12	
Вставка стекла на штапиках	12	
Установка витринного стекла	12	
Укладка полых стеклянных блоков	6	
Сборка стеклопрофилита в панель	6	
Порядок крепления, и конопатка оконного блока	6	
Укладка полых стеклянных блоков.	6	

Монтаж ограждений из стеклопрофилита.	6	
Крепление стёкол на замазке и штапиках	6	
Установка стеклоблоков	6	
Крепление стёкол в оконной раме на двойной замазке	12	
Ремонт витринных стекол	6	
Вставка и крепление стекол	6	
Укрепление стёкол в железобетонных переплётках	6	
Устанавливать в переплеты стеклопакеты	6	
Выполнять остекление деревянных переплётков тонким стеклом	12	
Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплётков.	12	
Выполнять остекление деревянных переплётков тонким стеклом	12	
Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплётков.	12	
Устанавливать стеклопакеты	10	
Дифференцированный зачет (комплексный)	2	
Квалификационный экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета основ строительного производства, столярно-плотницкой мастерской с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Проекционный экран;
Видеопроектор мультимедийный;
Школьная доска;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Рабочее место преподавателя;
- Школьная доска;
- Станок комбинированный ДОС ФР;
- Станок фрезерный с шипорезной кареткой;
- Пила торцовочная;
- Станок деревообрабатывающий МД250/85,2,2кВт с приспособлением;
- Компрессор поршневой передвижной;
- Станок заточный;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок кругло-пилильный;
- Фрезер BOSCH;
- Станок шипорезный рамный односторонний;
- Станок вертикально-фрезерный СВПП-1м;
- Станок фрезерный ФС-4;
- Станок фуговально-пилильный;
- Станок рейсмусовый;
- Станок сверлильно-пазовальный вертикальный;
- Станок лобзикový;
- Верстак слесарный опр – 400;
- Верстак столярный 1400*700*700;
- Фрезерный станок с ЧПУ мод."Beaver 1212AT3";
- Копир для токарного станка;
- Станок токарный по дереву Корвет-76;
- Станок для заточки зубьев пильных дисков Корвет-472;
- Станок для заточки ножей строгальных станков Корвет-470;
- Станок заточной для дисков 6542 140Вт;
- Система фильтрации воздуха;
- Станок кромкооблицовочный мод."DITEC 6.4";
- Прижимная балка ПРБ 3200 (S/N:20062018);
- Саратовка 3200 форматно-раскроечный станок (S/N:№01082018);

- Сверлильно-присадочный станок ВОЛГАРЬ-23 (S/N:02112016);
- Фрезер MAKITA RP0900 900Вт, 27000об/мин, ход фрезы 35мм;
- Пила торцовочная с протяжкой;
- Стол рабочий, многофункциональный;
- Фрезер;
- Пила погружная;
- Эксцентриковая шлифовальная машинка;
- Верстак столярный;
- Пила торцовочная РСМ255-С 2000Вт, 255мм.диск

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Береснев А.И. Выполнение стекольных работ [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Береснев — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> On–line библиотека
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России
4. <http://www.edic.ru> Электронные словари
5. <http://www.makuha.ru/> Мебельный справочник
6. <http://www.complexdoc.ru>. База нормативных документов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять остекление деревянных переплётов тонким стеклом	Анализ технической документации. Обоснование выбора инструментов и приспособлений. Точность и скорость чтения чертежей. Соблюдение правил техники безопасности. Уметь выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки результативности выполнения заданий на практических занятиях; - тестирования. Экспертная оценка работ по производственной практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Выполнять остекление деревянных переплётов тонким стеклом	Анализ технической документации Обоснование выбора инструментов и приспособлений. Точность и скорость чтения чертежей. Выбор и применение стекольных материалов. Соблюдение правил техники безопасности. Уметь выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов. Тестирование	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки результативности выполнения заданий на практических занятиях; - тестирования. Экспертная оценка работ по производственной практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.3 Устанавливать стеклопакеты	Анализ технической документации Обоснование выбора инструментов и приспособлений Точность и скорость чтения чертежей Выбор и применение стекольных материалов. Соблюдение правил Уметь устанавливать стеклопакеты	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки результативности выполнения заданий на практических занятиях; - тестирования. Экспертная оценка работ по производственной практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Выполнять остекление деревянных переплётов тонким стеклом	Анализ технической документации Обоснование выбора инструментов и приспособлений. Точность и скорость чтения чертежей Выбор и применение сте-	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки результативности выполнения заданий на практических занятиях; - тестирования.

	кольных материалов. Соблюдение правил техники безопасности. Устройство ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита. Тестирование Уметь устраивать ограждения из стеклоблоков и стеклопрофилита	Экспертная оценка работ по производственной практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экзамен по профессиональному модулю.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов, Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экзамен Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>